

江苏省东台中等专业学校

中等职业教育 质量年度报告 (2025年度)

2025年12月

附件 1

内容真实性责任声明

学校对江苏省东台中等专业学校职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025年12月15日

前 言

根据新修订的《中华人民共和国职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，按照江苏省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025）年度编制、发布和报送工作的通知》的精神，以学校《全国中等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台》（2024.9.1~2025.8.31）、《江苏省东台中等专业学校2025届毕业生培养质量评价报告》《江苏省东台中等专业学校2025年度学生满意度调查分析报告》《江苏省东台中等专业学校2025届毕业生调查与分析报告》为依据，结合学校对2025年人才培养工作实际成效的统计数据，在深入分析的基础上，形成《江苏省东台中等专业学校中等职业教育质量年度报告（2025）》。

2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化综合改革，培育办学特色、持续提升内涵。多年来，学校荣获了国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位等诸多荣誉称号，在职业教育领域树立了良好的口碑。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	3
1.3 专业情况	4
1.4 学生情况	5
1.5 教师队伍	7
2. 产教融合	10
2.1 机制共筑	10
2.2 资源共建	13
2.3 人才共育	15
2.4 双师共培	17
3. 人才培养	20
3.1 立德树人	20
3.2 教育教学	25
3.3 技能成才	28
3.4 多样成才	32
3.5 就业质量	40
4. 服务贡献	45
4.1 服务地方发展	45
4.2 服务行业企业	47
4.3 服务民生改善	50
4.4 服务区域协作	52
5. 文化传承	54
5.1 传承红色基因	54
5.2 传承中华优秀传统文化	57
5.3 传承工匠精神、劳模精神	61

6. 国际合作	65
6.1 留学江苏	65
6.2 合作办学	65
6.3 标准引领	66
6.4 国际交流	66
7. 发展保障	68
7.1 党建引领	68
7.2 政策落实	69
7.3 学校治理	70
7.4 质量保证体系建设	71
7.5 经费投入	72
8. 面临挑战	74
8.1 面临挑战	74
8.2 未来展望	74

表目录

表1-1	学校各项办学设施设备一览表.....	3
表1-2	学校专业基本情况一览表.....	4
表1-3	学校校本教材建设情况一览表.....	5
表1-4	2025年新生报到情况一览表.....	6
表1-5	2025年毕业生就业情况与上一年度对比变化一览表.....	7
表1-6	学校专任教师队伍情况一览表.....	8
表2-1	“政行校企社”参与学校管理机构.....	11
表2-2	学校资源库建设情况一览表.....	14
表2-3	人才培养基础数据统计表.....	16
表2-4	2024-2025学年度教科研工作统计.....	18
表3-1	学校校内专任教师结构情况一览表.....	26
表3-2	2024-2025学年学校参加各级各类技能大赛奖项一览表.....	29
表3-3	学校社团情况一览表.....	38
表3-4	学校志愿服务项目一览表.....	39
表3-5	2024-2025届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度情况...	41
表3-6	2025届各系部毕业生就业行业主要分布情况一览表.....	42
表4-1	近三年我校毕业生在本地就业情况.....	46
表4-2	2024-2025学年度东台中专社会培训情况统计表.....	50
表5-1	学校校外社会实践活动基地统计表.....	56
表1	基本情况.....	76
表2	人才培养.....	78
表3	服务贡献.....	79
表4	文化传承.....	81

表5	国际合作.....	82
表6	产教融合.....	83

图目录

图1-1	学校沿海校区和台城校区.....	1
图1-2	江苏省中学中职学校微团课大赛获奖者及证书.....	9
图2-1	双元制职业教育工作会议.....	12
图2-2	学校资源库素材中心.....	14
图2-3	第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会.....	19
图3-1	“与你相约”市外学生座谈会.....	21
图3-2	师生共劳作 躬耕实践田.....	23
图3-3	家委会聘任仪式.....	24
图3-4	2021—2025年学生对“教学服务与管理”满意度情况.....	26
图3-5	中职教育2025年第三次市级联合研修活动.....	28
图3-6	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖证书.....	31
图3-7	美容专业学生参加职业技能体验活动.....	32
图3-8	红心向祖国 放歌颂山河.....	36
图3-9	微光聚大爱 志愿显担当.....	36
图3-10	学校男子篮球队“12·9杯”篮球赛.....	37
图3-11	25届美容美体艺术专业学生 张苏苏.....	43
图3-12	25届计算机专业学生徐晨哲.....	44
图4-1	2025届毕业生双选活动现场.....	46
图4-2	2025届毕业生参加东台迎宾馆入职培训.....	47
图4-3	“双师型”教师在为企业员工工作直播带货实操指导.....	52
图4-4	朱维祥老师赴新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校支教.....	53
图5-1	赴三仓烈士纪念碑开展红色教育活动.....	56
图5-2	东台市非遗美育教学实践展示活动.....	59

图5-3	“烙”笔生花.....	59
图5-4	东台发绣国家级非遗传承人陈伯余大师在指导学生.....	61
图5-5	弘扬劳模精神 匠心筑梦未来.....	64
图7-1	党员、干部慰问困难学生家庭.....	69
图7-2	实训教学质量监控组织体系框架.....	71
图7-3	实训教学质量监控信息收集评价与反馈体系.....	72

案例目录

案例1-1：2024年江苏省中学中职学校微团课大赛顾亚娟老师获得一等奖.....	8
案例2-1：东台中专·高新区 双元共育技能先锋.....	12
案例2-2：深耕有果 亮出“研”值.....	19
案例3-1：“135”劳动教育体系助力学生全面发展.....	21
案例3-2：春日相约话成长，家校牵手向未来.....	23
案例3-3：聚焦中职高质量发展 共赴联合研修新征程.....	27
案例3-4：技能服务校园 美丽助力师生.....	31
案例3-5：校地协同 继教助梦.....	33
案例3-6：男篮驰骋展雄姿 荣光续写振校魂.....	37
案例3-7：从“校园双优班长”到“门店美容骨干”.....	42
案例3-8：校企精准协同 赋能跨专业就业新路径.....	43
案例4-1：深化校企协同融合 共筑育人共赢生态.....	46
案例4-2：赋能本土企业 改善民生福祉.....	51
案例4-3：以爱为炬赴边疆 以教为翼助成长.....	52
案例5-1：赓续精神血脉 绽放时代芳华.....	55
案例5-2：共赴非遗美育之约 点亮文化传承之光.....	58
案例5-3：巧手承非遗 笃行育匠心.....	60
案例5-4：弘扬劳模精神 匠心筑梦未来.....	63
案例7-1：情系学生送温暖 党建关怀暖人心.....	68

1 基本情况

1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省东台中等专业学校创建于 1958 年，先后通过了国家级重点职业中学、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、国家中等职业教育教学改革发展示范学校验收，荣获江苏省职业教育先进集体、江苏省职业教育德育特色学校、江苏省首届和谐校园、江苏省职业教育德育工作先进集体、江苏省绿色学校、江苏省平安校园、江苏省体育工作先进学校、江苏省红十字会示范校等荣誉称号。2013 年 12 月成为江苏联合职业技术学院分院，举办五年制高等职业教育。



图 1-1 学校沿海校区和台城校区

学校现有两个校区。台城校区（东台市富民路 2 号）位于市区范公桥南，紧邻老 204 国道，占地 157 亩，主要实施“3+4”中职与本科贯通培养、职教高考、部分现代服务类“3+3”中职

与高职贯通培养和职业中专等学历教育；沿海校区（东台市沿海经济区港城大道100号）位于美丽的黄海之滨，世界遗产——中国黄（渤）海候鸟栖息地（第一期）南翼的东台沿海湿地旅游度假经济区，北依华东地区规模最大的人造生态林园——江苏黄海海滨国家森林公园，占地326亩，建筑面积12万平方米，实施五年制高职、“3+3”中职与高职贯通培养等学历教育。

学校现有教职工335人，其中专任教师317人，全日制在校学生4099人，各类培训年均5000余人次。拥有机电技术应用、汽车运用与维修、建筑工程施工、会计等4个省现代化专业群，机电技术应用、汽车运用与维修两个省现代化实训基地，智能机器人与创客实践、汽车服务、智能建造三个省中小学生职业体验中心，建成江苏省智慧校园；五年制高职机电一体化技术、汽车检测与维修技术、计算机网络技术等3个专业获省优质专业建设项目立项。

学校采取多元赛道助力学生成长，为学生定制适合自己发展的升学及成长路径。“专转本”本科录取率、职教高考本科达线率、“3+4”本科转段率保持区域领先，江苏省职业学校篮球比赛冠军，阳光驿站启迪健康心灵、班主任节增强管理效能、快乐社团提升职业能力、开心农场磨炼劳动技能，时刻不忘初心、矢志继续奋斗，东台中专人不停前行，不断擘画着东台职业教育美好的未来。

1.2 办学条件

学校各项办学设施设备均符合中等职业学校的相关办学标准。学校生均校园占地面积为 85.53 平方米, 生均建筑面积 42.67 平方米, 教学科研仪器设备总值 8287.92 万元, 生均教学科研仪器设备值 2.33 万元, 为教学和科研提供了坚实的物质基础。纸质图书藏量丰富, 达 25.31 万册, 生均图书 61.74 册, 满足了学生的阅读需求。校园基础设施完备, 建有 400 米标准环形塑胶田径场、足球场、篮球场、排球场、羽毛球场等体育设施, 以及各类实验实训场所, 为学生提供了良好的学习和实践环境。

表1-1 学校各项办学设施设备一览表

类别	单位	2024年
生均校园占地面积	平方米	85.53
生均建筑面积	平方米	42.67
生均教学仪器设备值	万元	2.33
生均图书	册/生	61.74
具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	14.33
生师比		12.18:1
百名学生配教学用计算机数	台	33
新增科研仪器所占比例	%	10.3
具有高级职务教师占专任教师的比例	%	44.6

1.3 专业情况

学校紧密围绕地方产业需求，精心设置了 13 个五年制高职专业，涵盖机电一体化技术、工业机器人技术、建筑工程技术、工程造价、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、计算机网络技术、软件技术、大数据与财务管理、电子竞技训练与管理、社区康复、电气自动化技术、旅游管理等多个领域。在专业建设方面，成果显著。已建成 4 个中职省现代化专业群，2 个省级高水平示范性实训基地，2 个省级现代化实训基地，1 个省级智能控制虚拟仿真实训基地建设项目，2 个院级高水平示范性产业学院。这些专业和实践教学平台的建设，为学生提供了丰富的学习资源和实践机会，确保了人才培养的质量。

表1-2 学校专业基本情况一览表

指标	数值
专业设置总数（个）	52
专业生均数（人）	124.4
招生专业数（个）	36
新增专业数（个）	2
停招生专业数（个）	1
撤销专业数（个）	2

表 1-3 学校校本教材建设情况一览表

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	建筑工程技术	建筑工程测量	2024-2025	一年级
2	工程造价	建筑工程计量与计价	2024-2025	三年级
3	工程造价	平法识图与钢筋计算	2024-2025	三年级
4	机电一体化技术	机械制图及CAD技术基础	2024-2025	一年级
5	机电一体化技术	机械加工技术训练	2024-2025	一年级
6	新能源汽车技术	汽车营销	2024-2025	三年级
7	新能源汽车技术	新能源汽车充电设施构造 与检修	2024-2025	二年级、三年级
8	汽车检测与维修技术	汽车电工电子技术	2024-2025	二年级
9	汽车检测与维修技术	汽车底盘检修	2024-2025	三年级
10	计算机网络技术	网络综合布线技术	2024-2025	三年级
11	计算机网络技术	Linux操作系统管理	2024-2025	二年级

1.4 学生情况

2025年，学校全日制在校学生4099人，其中五年制高职1808人、中职2291人，行政班级100个。2024年，学校招生1186人，五年制高职招生540人，职高中专招生646人，其中“3+3”分段培养招生138人、职教高考招生101人、职业中专招生407人。2024年学校毕业人数为1002人。

表 1-4 2025 年新生报到情况一览表

类别	专业	计数	小计
五年一贯制	机电一体化技术	99	540
五年一贯制	大数据与财务管理	95	
五年一贯制	计算机网络技术	61	
五年一贯制	软件技术	43	
五年一贯制	新能源汽车技术	35	
五年一贯制	电气自动化技术	31	
五年一贯制	电子竞技运动与管理	29	
五年一贯制	工程造价	26	
五年一贯制	建筑工程技术	25	
五年一贯制	旅游管理	25	
五年一贯制	工业机器人技术	24	
五年一贯制	社区康复	24	
五年一贯制	汽车检测与维修技术	23	
职业中专	机电技术应用	66	
职业中专	中餐烹饪	63	
职业中专	数字影像技术	56	
职业中专	数控技术应用	44	
职业中专	美容美体艺术	36	
职业中专	美发与形象设计	33	
职业中专	旅游服务与管理	30	
职业中专	电子商务	28	
职业中专	航空服务	26	
职业中专	幼儿保育	25	
中离职3+3	会计事务	30	138
中高职3+3	电子商务	29	
中高职3+3	计算机应用	27	
中高职3+3	智慧健康养老服务	26	
中高职3+3	绘画	26	
职教高考	会计事务	24	101
职教高考	汽车运用与维修	22	
职教高考	机电技术应用	19	
职教高考	服装设计与工艺	15	
职教高考	计算机应用	14	
职教高考	休闲体育服务与管理	7	
			1186

学校 2025 届中职毕业生共 1020 人，升入高一级学校 600 人，直接就业 411 人，毕业生去向落实总人数为 1011 人。

从总的就业率来看，就业率高达 99.12%，体现出高就业率的特点；从升学人数来看，有 600 人升入高一级学校，升学率达 58.82%，超过一半的学生选择了继续深造；从直接就业的学生就业单位性质看，绝大部分学生在企业工作或从事个体经营；从就业的产业分布看，从事第一、第二产业的学生数较少，绝大多数学生从事第三产业；依据从事的工作岗位性质来看，绝大部分的学生为一线生产人员或从事简单工作。

表1-5 2025年毕业生就业情况与上一年度对比变化一览表

年份	毕业人数	就业人数	就业率	升学人数	升学率
2024	934	889	95.18%	657	70.34%
2025	1020	1011	99.12%	600	58.82%

1.5 教师队伍

学校教师队伍素质较高，专任教师 314 人，其中“双师型”教师 130 人，占专任专业教师 75.14%。学校高度重视教师专业发展，积极组织教师参加各类培训和教研活动。近三年来，教师在教学能力大赛和技能大赛中屡获佳绩，共有 11 个项目在省市教学能力大赛中获奖，6 个项目在省技能大赛中获奖。同时，学校还聘请了 40 名兼职教师，这些兼职教师具有丰富的实践经验，为教学带来了新的思路和方法。学校拥有省职业教育教师创新团

队和“双师型”名师工作室各1个，省职业教育领军人才1人，省教学名师1人，正高级讲师2人。

表1-6 学校专任教师队伍情况一览表

职称情况				公共基础课 教师数	专业课			
					教师数	其中“双师型”教师		
副高级	中级	初级	未定级			高级	中级	初级
140	118	41	16	142	173	11	85	34

案例 1-1:2024 年江苏省中学中职学校微团课大赛顾亚娟老师获得一等奖

2024 年江苏省中学中职学校微团课大赛中，学校顾亚娟老师凭借扎实的理论功底、鲜活的授课设计与深厚的育人情怀脱颖而出，斩获大赛一等奖，彰显学校教师队伍思政育人的过硬实力。

顾亚娟老师紧扣微团课铸魂育人核心目标，深耕课程内容打磨，立足中职学生成长特点与时代需求，将红色基因传承、工匠精神培育等核心内涵融入课堂设计，以生动案例、鲜活表达搭建思想引领桥梁，兼具思想深度与感染力。这一奖项的获得也彰显了东台中专在思政教学与教师队伍建设中的扎实成效。



图 1-2 江苏省中学中职学校微团课大赛获奖者及证书

2

产教融合

2.1 机制共筑

制订和完善产教融合相关文件制度。为了推动产教融合，国家和地方都出台了一系列相关文件和制度。国家层面的《中华人民共和国职业教育法》《关于深化产教融合的若干意见》等，地方层面的《关于推进职业教育集团化办学的指导意见》《关于支持企业参与职业教育集团办学的政策措施》等，这些文件制度为职业院校开展产教融合提供了政策保障和支持。

共建产业学院。产业学院是职业院校与企业合作共建的一种新型办学模式。通过产业学院，职业院校可以与企业深度合作，共同制定人才培养方案，共同开展实践教学，共同评价人才培养质量。这种模式可以更好地满足企业对人才的需求，提高人才培养质量。学校与磊达集团、携之创科技共建智能控制产业学院（机电一体化技术专业、工业机器人技术专业、新能源汽车技术专业等）、与金铭建筑共建智能建造产业学院（工程造价专业、建筑工程技术专业）、与缘百年养老机构共建智慧康养产业学院（社区康复专业）等产业学院。

表 2-1 “政行校企社”参与学校管理机构

机构名称	负责人	人数	成立时间
学校理事会	杨勇	7	2020.06
学校教学委员会	杨勇	15	2023.02
膳食管理委员会	张小强	13	2016.09
家长委员会	张小强	13	2016.09
学术委员会	方涛	19	2018.09
产教融合专委会	方涛	15	2018.11
学校综合治理委员会	杨勇	7	2021.09
装备制造专业（群）建设指导委员会	余长卫	5	2022.06
土木建筑专业（群）建设指导委员会	曹干军	5	2022.06
智慧康养专业（群）建设指导委员会	凌舜	5	2022.06
电子与信息专业（群）建设指导委员会	沈勇	5	2022.06
课程思政与思政课程指导委员会	方涛	9	2021.10
盐城市新材料产业职业教育联盟	方涛	11	2017.08

推进职教集团办学与实体化运作。职教集团是职业院校与企业、行业、政府等多元主体合作的一种办学模式。通过职教集团，职业院校可以与多个企业、行业、政府等主体合作，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动。同时，职教集团还可以实现资源共享、优势互补，提高办学效益。学校牵头组建盐城市新材料产业职业教育联盟，服务区域内新材料、新能源及高端装备制造产业。

参与产教融合型企业、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设。产教融合型企业、市域产教联合体、行业产教融合共同体是产教融合的重要载体。通过参与这些载体的建设，职业院校可以更好地与企业、行业、政府等主体合作，共同开展人才

培养、技术研发、社会服务等活动。同时，这些载体还可以为职业院校提供更多的实践教学资源和实践教学基地。2022年，学校参与的盐城市新能源产教联合体获批成为江苏省首批省级市域产教联合体培育单位。

开展混合所有制办学试点。混合所有制办学是职业院校与企业合作办学的一种新型模式。通过混合所有制办学，职业院校可以引入企业的资金、技术和管理经验等资源，提高办学质量和效益。同时，还可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道。这种模式可以为职业院校和企业带来双赢的结果。多年来，学校引入东台市环宇汽车修理厂（汽车专业）、东台市金铭建设质量检测有限公司（建筑专业）共建校企生产性实训车间，校企双方共同培养高技能专业人才。

案例 2-1：东台中专·高新区 双元共育技能先锋



图 2-1 双元制职业教育工作会议

“双元制”职业教育作为校企协同育人的成功模式，对推动产教融合、解决结构性就业矛盾具有重要意义。我校持续深化与高新区的合作，以校企双主体育人为核心，通过政府引导、校企协同的模式，推行订单培养、共建专业（基地）、合作研发等方式，企业提前介入学生培养，入学即签就业协议。校企联合投资设备、开发课程，围绕企业技术难题开展研发，成果反哺教学。打造“课堂+车间”的立体化培养体系，为高新区产业发展定制输送高素质技能人才。

学校引进企业人员担任兼职教师，鼓励校内教师赴企业实践，校内打造多功能实训场所，校外与企业共建实训基地，让学生在真实生产环境中提升实操能力。同时进一步优化专业布局，紧密围绕高新区产业发展趋势，增设如第三代半导体、新型储能等契合未来产业发展的新兴专业。在新能源、新一代信息技术等重点领域开展定向培养，源源不断地为高新区产业发展输送高素质技能人才，助力区域经济实现高质量腾飞。

2.2 资源共建

学校建立了企业参与的共建共享课程和课程资源开发机制，依据专业课程标准，紧紧围绕技术和产业升级需求，引入典型生产案例，设计项目课程，积极开发新型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源。学校投入近 30 万元，采购超星泛雅平台，鼓励教师利用泛雅平台创建网络课程。学校投入近 10 万元，开通“知网研学检索平台”为全校师生了解新知识、掌握新技术，提供全面的信息研学保障。机电一体化技术专业教学资源库获得院级立项，《PLC 编程与应用》获院级精品课程立项。

持续加强校内实训条件建设，规范实践教学与实习管理。现有校内实训基地 17 个，其中有机电技术应用、汽车运用与维修等省现代化实训基地 2 个、建筑工程施工省高水平示范性实训基地 1 个，有校企合作共建的省级智能控制虚拟仿真实训基地建设项目 1 个。

表 2-2 学校资源库建设情况一览表

序号	资源库名称	资源库网址
1	机电一体化专业资源库 (省级专业资源库创建项目) (校级专业资源库)	https://4b3nbq93.mh.chaoxing.com/
2	联院教学资源共建共享平台	https://jszyjzyk.mh.chaoxing.com/



图2-2 学校资源库素材中心

2.3 人才共育

对表对标滚动修订，实施性培养方案校本化。学校深入调研，及时了解行业、企业岗位需要和新产业、新业态、新技术发展要求，准确分析区域产业发展新状况，参照相关行业职业资格标准，厘清学生的就业和发展岗位，明确相应的知识、能力和素质要求，根据学生全面发展要求和技能型人才成长规律确定人才培养规格，科学规划设置人才培养课程体系，合理安排教学进程，统筹教学实施保障，严格规范人才培养方案修订和使用的审批流程，对各专业实施性人才培养方案进行实时滚动修订，利用校系两级专业建设指导委员会扎实开展人才培养方案修订论证工作，切实做到“一届一案”，完成相关审批手续，认真组织实施。将人才培养方案制订和执行情况纳入系部常规及重点成果考核中，保证了人才培养方案修订工作的规范性、严谨性，实现学校培养与企业需求的“无缝对接”。

表 2-3 人才培养基础数据统计表

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	建筑工程技术	4980	2891	58.05%	100%	100%
2	工程造价	4988	2708	54.29%	100%	100%
3	机电一体化技术	4991	2835	56.80%	100%	100%
4	工业机器人技术	5008	2832	56.55%	100%	100%
5	新能源汽车技术	5042	2782	55.18%	100%	100%
6	汽车检测与维修技术	4996	2682	53.68%	100%	100%
7	计算机网络技术	5036	3128	62.11%	100%	100%
8	软件技术	5036	3144	62.43%	100%	100%
9	社区康复	5008	2626	52.44%	100%	100%
10	大数据与财务管理	5000	2962	59.24%	100%	100%
11	电子竞技运动与管理	5032	2786	55.37%	100%	100%
各专业平均值		5010.64	2852.36	56.93%	100%	100%

“岗课赛证”综合育人，课程建设更新机制动态化。学校紧紧围绕实施性人才培养方案，以岗位需求为导向、课程教学为核心、技能竞赛为平台、证书考核为手段，统筹规划、整体设计，将学生核心素养和核心能力的培养进行有机融合，积极开展“岗课赛证”综合育人改革，开发“项目化、任务式、模块化”实训教材和课件，促进书证融通，取得良好成效。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。按照企业生产实际和岗位需求设计模块化课

程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学，课堂教学质量不断提高。全校共申报 11 个 1+X 证书试点项目，目前已考核通过 360 人。

2.4 双师共培

在“双师型”教师队伍建设方面，学校采取了一系列有力举措并取得了显著成效。

完善评价标准与培养培训机制：学校制定了全面且细致的“双师型”教师评价标准，不仅考量教师的理论教学能力，更注重其实践操作技能、企业实践经历以及技术研发成果等方面。通过定期的教师自评、同行互评、学生评教以及企业评价等多元化方式，精准衡量教师的“双师”素养。同时，构建了多层次的培养培训机制，涵盖校内培训、企业挂职锻炼、国内外进修访学等多种途径。本年度组织教师参加各类培训 195 人次，其中参加企业实践锻炼的教师达到 75 人次，有效提升了教师的实践教学能力。

校企共建平台：学校与多家知名企业合作，共建了教师培训基地和教师企业实践基地。在教师培训基地，企业专家定期为教师开展前沿技术讲座、实践教学案例分享等培训活动，使教师能够及时掌握行业最新动态和技术发展趋势。而教师企业实践基地则为教师提供了深入企业一线实践的机会，让教师在真实的工作环境中参与项目研发、生产管理等环节，积累丰富的实践经验。此外，学校还积极推进技能大师工作室建设，目前已建成 4 个技能大师工作室，由行业内的资深技能大师领衔，带领教师团队开展技术攻关、技艺传承等工作，极大地提升了教师的专业技能水

平和教科研能力。

高水平教师团队培养与行业导师作用发挥: 学校以重点专业(群)建设为契机,选拔优秀骨干教师组建教学团队,通过开展团队教研活动、项目合作等方式,打造了一批高水平的教师团队,其中“新能源汽车技术”被评为省级教师教学创新团队。同时,充分发挥行业导师在人才培养中的重要作用,从企业聘请了近40名经验丰富的技术骨干和管理人员担任兼职教师(其中院级产业教授3人),参与课程教学、实践指导、毕业设计等教学环节。行业导师将实际工作中的案例和经验带入课堂,使教学内容更加贴近实际工作需求,有效促进了专兼融合师资队伍的建设,为学校人才培养质量的提升提供了坚实的师资保障。

表 2-4 2024-2025 学年度教科研工作统计

项目名称	研究进展	数量
第五期盐城市职业教育教学改革立项课题	结题	5 项
江苏省教育学会“十四五”教育科研规划 2024 年度立项课题	开题	1 项
盐城市教育学会“十四五”教育科研规划 2024 年度立项课题	开题	1 项
2024 年度省教育纪检监察学会研究立项课题	中期评估	1 项
盐城市“十三五”规划课题 2020 年度课题	中期评估	2 项
盐城市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题	中期评估	1 项
第六期省职教教改课题	开题	3 项
发表及获奖论文		80 篇
盐城市教学成果奖		1 项

案例 2-2：深耕有果 亮出“研”值

12月10日，我校举行了第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会，会议开始，《中职实训教学质量监控体系构建的实践研究——以东台中专校“数字影音处理”专业实训教学为例》等七项课题的主持人们分别从课题研究的背景、核心概念、研究目标与内容、研究方法与过程、课题研究成果、研究反思与展望等方面进行了详细的汇报，让专家们对课题研究情况有了全面细致的了解。听取了结题汇报后，专家组和课题组成员进行了互动交流，对课题研究中呈现的亮点、取得的成果给予了充分的肯定，对结题报告中的不足、课题报告的行文规范细化提出了宝贵意见和建议，并对接下来的研究方向及研究成果的应用与推广等方面给予建设性的指导意见，为课题后续的深入研究指明了清晰的方向。深研以善教，引领以致远。学校将以本次课题结题为新的起点，研于心、立于行、聚于微、求于真，让课题研究真正赋能教育教学工作。



图 2-3 第五期江苏省职教教改研究课题结题鉴定会

3

人才培养

3.1 立德树人

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，把握“实践育人”根本目标，全面推动实践育人与思政教育相结合，服务青少年学生成长成才，引导和帮助他们实践中以知促行、以行求知，主动将学习实践成果同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，不断增强“请党放心，强国有我”的思想自觉和行动自觉。

构建“三全育人”工作体系。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善德智体美劳学生综合素质评价体系，全面评价学生的综合素质。利用校内外资源，积极开展两个《实施纲要》和“四史”的学习宣传教育，强化学生的理想信念。召开思想政治工作会议，建立学校领导班子成员带头听思政课、联系思政课教师的制度，推广“课程思政”示范课堂。加大智慧学工、舆情监测平台建设力度，利用网络平台进行育人工作。深入实施思想政治工作质量提升工程，不断提高育人质量。

深化“三教”改革实践。关注学生全面发展、可持续发展，培养学生的职业综合素养和能力。出台课程思政改革工作方案，将思想政治教育内容融入专业人才培养方案、课程标准、校本教材等。实现思政课程和课程思政的同向同行，确保每门课程都有思政元素。举办课程思政优秀案例评比，形成典型案例集，推广

优秀经验。重视劳动教育，在各专业实施性人才培养方案中设置集中劳动值周课程，并严格执行。



图 3-1 “与你相约”市外学生座谈会

案例 3-1：“135”劳动教育体系助力学生全面发展

学校积极构建具有区域与学校特色的劳动教育体系，坚持“立德树人、以生为本、注重实践”原则，建设“一个平台、三化成长、五项活动”的劳动教育体系，全面提升学生的劳动精神、劳动素养、劳动能力，培养符合新时代要求的技能人才。

“1”个平台，以“智慧德育”体系建设为基础，构建新时代劳动教育一体化平台。这一平台利用现代信息技术，整合线上线下资源，为劳动教育提供支持，使劳动教育与时代发展同步，更加智能化、高效化。

“3”化成长，指的是通过三种不同的劳动教育矩阵，促进学生全面发展。

日常生活劳动日常化：将劳动教育融入学生的日常生活中，使之成为习惯，同时构建家校协同教育矩阵，形成劳动教育的良好环境。服务性劳动公益化：鼓励学生参与志愿服务，将服务性劳动与个人成长结合，形成志愿服务与劳动融合的成长矩阵。生产劳动学习化：将校外实践活动与劳动精神的弘扬相结合，通过实际的生产劳动，让学生在实践中学学习，提高劳动实践能力。

“5”项活动，指的是通过五项具体的劳动教育活动，推动劳动教育的实施。

“五个一”劳动实践活动：开展一系列有针对性的劳动实践，如每日一次家务、每周一次集体劳动等。“创新育人”劳动宣传品牌：创建宣传劳动教育的品牌活动，提升学生对劳动的认识和尊重。青年劳动社团建设：成立劳动社团，让学生在社团活动中培养劳动兴趣和能能力。“育人出彩”劳动基地建设活动：建设劳动基地，为学生提供实践劳动的场所。“五星出彩”劳动典型选树活动：树立劳动典型，通过表彰先进，激励学生积极参与劳动。

“135”劳动教育体系建设，学生不仅在情感上培养了热爱劳动、尊重劳动成果的态度，而且在精神和能力上也得到了全面的提升。学生将具备专业工作的实践能力、创新创业能力，并养成良好的劳动习惯和品质，这对于培养符合新时代要求的技能人才具有重要意义。



图 3-2 师生共劳作 躬耕实践田

案例 3-2：春日相约话成长 家校牵手向未来

学校注重学生的素质教育和职业技能培养。为了更好地推进家校合作，增强家校之间的沟通与合作，形成教育合力。发挥家委会的监督、参与、服务、管理等作用，促进学校发展。学校成立了家长委员会（简称家委会），由家长代表组成，负责协调家校关系，参与学校管理，为学生的成长提供支持。

学校定期召开家委会会议，讨论学校教育、管理等方面的问题，提出意见和建议。同时，家委会成员向学校反映家长们的普遍诉求和关注的问题。家委会成员参与学校的各种活动，如文艺演出、运动会、讲座等，为学生的成长提供支持和帮助。家委会邀请专业的家庭教育指导师，为家长们提供家庭教育方面的指导

和帮助，提高家长们的家庭教育水平。家委会与学校共同开展一些家校合作项目，如亲子阅读、夏令营、社会实践等，增进家校之间的交流和互动。

学校家委会工作使家校之间的沟通更加顺畅，合作更加紧密。家委会成员成为学校和家长之间的桥梁，促进了双方的了解和信任。学生的综合素质得到了提高，家长们对学校的满意度也得到了提升。家委会的参与让学校的管理更加科学、规范，提高了学校的教育质量。

家委会的成员们也得到了锻炼和成长，更加了解学校的教育和管理，为今后的家庭教育提供了更多的经验和启示。



图 3-3 家委会聘任仪式

3.2 教育教学

学校始终明确学校的人才培养目标是面向学生的整个职业生涯；不仅要给学生一个就业岗位，还必须为其职业发展提供一个良好的起点和扎实的基础。因此，学校围绕职业发展能力这一核心要素，从“通用职业能力、初次入职能力、岗位迁移能力、职业拓展能力”等四个方面，构建人才培养体系，同时内嵌实践教学体系、素质教育体系和创新教育体系三大主线突出三种能力。

学校持续推进“以触动心灵的价值引领、联动岗位的教学内容、行动导向的教学设计、互动互促的课堂生态、移动泛在的学习方式为特征”的“五动”课堂落地，实现课堂革命，提升教学效果。

学校按照工作过程，持续优化学习情境，教学团队广泛实施项目教学、案例教学、分组教学、工作坊教学等教学方法。创设学习情境时，教学团队结合企业的真实任务，充分考虑学生的学习习惯，深入剖析企业运作项目的工作过程，设计适合在课堂实施的教学项目。各专业群的教学实施在校企混编师资团队分工协作下完成，其中专业群顶层综合课程、群间共享课程则是通过组建跨专业教学团队，实施分工协作的模块化教学，校企教师、校内各专业教师间专长互补、协同共进，形成教学合力。

依据《江苏省东台中等专业学校学生满意度调查分析报告》数据显示，2025年在校生的“教学服务及管理”方面的满意度99.42%，持续保持在高位。

表 3-1 学校校内专任教师结构情况一览表

指标名称	代码	本学年授课专任教师				
			公共基础课		专业（技能）课程	
				思政课		双师型
男	01	309	140	14	169	130
女	02	169	82	5	87	66
正高级	03	0	0	0	0	0
副高级	04	134	71	10	63	51
中级	05	118	42	2	76	64
初级	06	41	20	2	21	15
未定职级	07	16	7	0	9	0

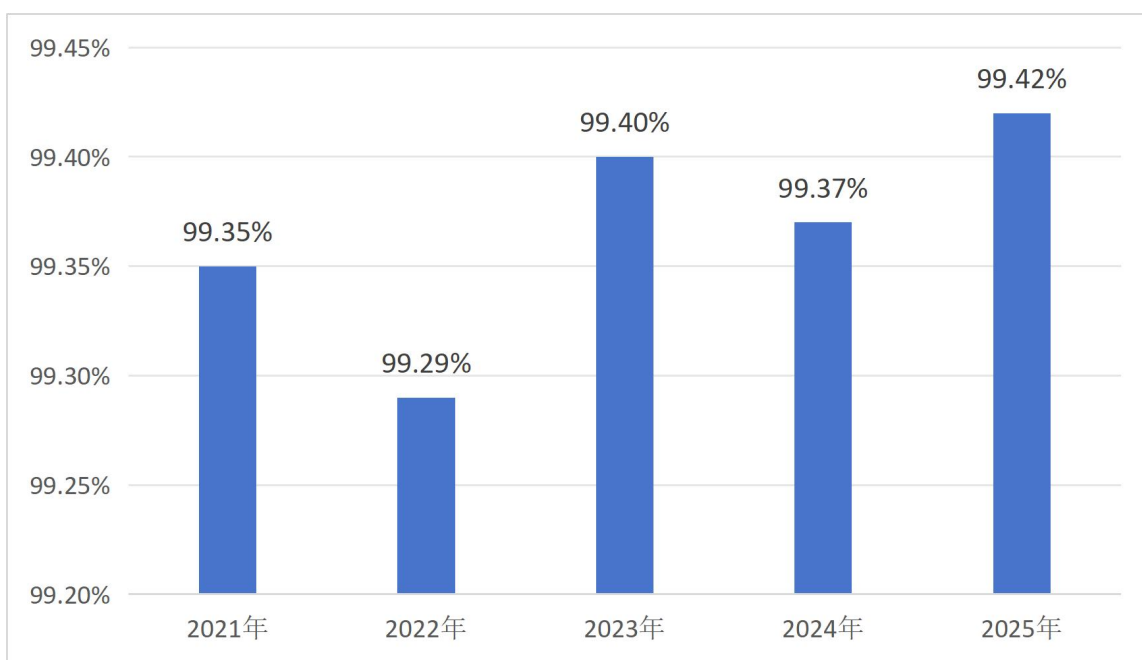


图 3-4 2021—2025 年学生对“教学服务与管理”满意度情况

案例 3-3： 聚焦中职高质量发展 共赴联合研修新征程

9月18日至19日，由泰州市教师发展学院主办、东台中专承办的2025年第三次中职教育市级联合研修活动在沿海校区举行。本次活动以“深化产教融合，创新人才培养模式”为主题，吸引了泰州地区各中职学校的15名骨干教师参与活动。专题讲座、实地考察和研讨交流三大板块。18日下午，方涛副校长以《以“双元”育“双能”：产教融合下中职人才培养的东台中专实践与思考》为题，介绍了我校在“校企双元育人”模式下的探索成果，包括与地方企业共建实训基地、开发“工学交替”课程体系等实践经验，引发参训教师积极讨论。此外，泰兴分院机械工程系陈爱午主任围绕《集群共生·融合赋能：专业群建设的底层逻辑与提质路径》作专题分享，为我校专业群建设提供了新思路。泰兴分院教学事务管理处丁九峰主任作了《职业学校新型活页式教材开发路径探索》专题讲座，分享了活页式教材开发的实践案例与实施路径。

活动期间，参训教师实地参观了智能制造、社区康复等实训基地，对我校“理实一体化”教学环境和“双元育人”教学模式给予肯定。我校教师与参训代表还围绕“新时代中职教育改革创新”主题开展研讨，就课程改革、师资培养等议题深入交流。



图 3-5 中职教育2025年第三次市级联合研修活动

3.3 技能成长

以赛促教、以赛促学，提升技术技能人才培养质量。学校着眼“校赛 - 省赛 - 国赛”三级竞赛体系，常态化开展技能竞赛月活动，竞赛内容与世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、技能证书等对接，促进全体学生专业技能水平和职业素养提升，同时为高级别赛事遴选优秀选手；2024-2025 学年，进一步优化校级赛项、拓宽学生参赛面，学生校内技能竞赛活动参赛比例保持在80%。2024 年学校学生获市级及以上专业竞赛奖 24 项，2025 年省级以上技能大赛获奖 3 项，国家级 1 项。

加大技能鉴定力度，拓宽鉴定范围，设有 11 个“1+X”证书试点和 9 个工种初、中、高级技能等级认定。2025 年获得职业资格证书的人数为 330 人，应届毕业生获证率达 100%。此外，

学校注重专创融合，搭建科教融汇创新通道，培养学生创新创业素养。学校积极组织创新创业类赛事，营造创新创业文化生态。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，对标“互联网+”和“挑战杯”等大学生创新创业竞赛，如“挑战杯-彩虹人生”全国职业院校创新创业创效大赛等，激发了学生的创新创业热情。

表3-2 2024-2025学年学校参加各级各类技能大赛奖项一览表

专业大类	参赛项目	姓名	参赛级别	指导老师	奖项
农林牧渔	农机检修	王万成	盐城市	周瑶瑶	三
资源环境与 安全	工程测量	顾志鹏 杨玖 于花勇 张熙杰	盐城市	曹干军 陈恒贵	三
土木建筑	建筑信息模型建模	徐单铖	盐城市	刘园园	二
水利	水利工程制图与应用	陈佳丽	盐城市	朱霖华	三
装备制造	焊接技术	王琪玮	盐城市	梅进龙	三
交通运输	汽车维修	孙丁曼	盐城市	徐洋	三
交通运输	新能源汽车维修	陈文豪 侍阳阳	盐城市	崔圣祥 周瑶瑶	二
交通运输	汽车车身修复与美容	段豪强 曹进乐	盐城市	余长卫 汤云云	一
交通运输	汽车车身修复与美容	陈钧浩 宋孔亮	盐城市	余长卫 洪 明	二
电子信息	网络建设与运维	李楠 孙良彬	盐城市	周 林 武晓明	二
电子信息	网络建设与运维	李雨泽 汪屹霖	盐城市	汪 静 王燕燕	三
电子信息	电子产品设计与应用	葛丁晶	盐城市	陈曦	三
电子信息	大数据应用与服务	杭乐乐 刘政洋 沈子昊	盐城市	王 力 徐建新	三
财经商贸	智能财税基本技能 (方向一)	陈春丽 何颖妮 王吴静 许云芝	盐城市	吴亚娟 王沐芽	三

财经商贸	智能财税基本技能（方向二）	崔杨阳 陈冠廷	盐城市	邹晓玲	二
财经商贸	企业经营沙盘模拟	潘杨慧 王古青 向瑞颖 周佳乐	盐城市	丁丽华 吴 尚	一
旅游	中式烹饪	林升辉 周平平	盐城市	吴红进	三
旅游	导游服务	臧妙羽	盐城市	丁艳	三
文化艺术	艺术设计	朱倩 王诗琪	盐城市	杨志龙	二
文化艺术	美术造型	徐一	盐城市	吴晓燕	一
文化艺术	美术造型	姚严雅丹	盐城市	曹婷婷	一
文化艺术	美术造型	叶欣	盐城市	曹婷婷	三
公安与司法	法律实务	杨悦 张富丽 张杨帅	盐城市	黄 斌 王 宇	一
公安与司法	法律实务	卞鑫宇 梁胡月 薛伊鹏	盐城市	方 涛 陈 曦	二
财经商贸	企业经营沙盘模拟	潘杨慧 王古青 曹莉 周佳乐	江苏省	丁丽华 吴 尚	二
公安与司法	法律实务	杨悦 张富丽 张杨帅	江苏省	黄 斌 张小 强	三
文化艺术	美术造型	徐一 姚严雅丹 叶欣	江苏省	曹婷婷	三



图 3-6 “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖证书

案例 3-4：技能服务校园 美丽助力师生

5月19、20日下午，一场别开生面的职业技能体验活动在学校美容、美发实训室火热举行，职业中专部美容、美发专业的学生们化身专业服务人员，为校区师生带来了一场贴心的美容、美发服务盛宴。

学生们在专业老师的悉心指导下，迎来了这场“实战”考验。起初，他们的手法略显生疏，但随着服务的推进，逐渐变得熟练起来。每一次为师生成功完成服务，都像是他们专业技能道路上的一个小小里程碑，是对自我能力的最好肯定。

在温馨舒适的美容区，学生们运用所学的知识，根据每位“顾客”的具体需求，从清洁到护理，每一个步骤都倾注了他们的专注与用心，让师生们感受到了专业美容护理的魅力；而在充满活

力的美发区，洗、吹、按一条龙服务有序展开，师生们在享受这一系列贴心服务的过程中，身心得到了极大的放松，对学生们的专业服务赞不绝口。这次“技能服务校园，美丽助力师生”活动，既是一次精彩的技能展示，更是一次实践教育的成功典范。它为学生们搭建了一个真实的服务场景，让他们在实践中不断锤炼技能，全面提升自身的综合素质，对他们的未来职业生涯产生深远而积极的影响。



图 3-7 美容专业学生参加职业技能体验活动

3.4 多样成才

多渠道拓宽成长成才通道。学校积极推进现代职业教育体系建设，探索中高职贯通人才培养模式。积极参与江苏省现代职业教育体系贯通培养项目，目前参与3+3（中高职）项目的专业有5个，共计在校生300人。

学校职教高考招生计划数保持稳定，2025年计划数为101人，占总招生计划的近10%。

学校积极尊重学生报考“专转本”“专升本”的升学需求，多年来学生本科的录取率均保持在较高水平。2025年有52名应届毕业生通过“专转本”途径升入本科院校。

案例 3-5：校地协同 继教助梦

学校与南京师范大学继续教育学院创新开展以“专升本”为核心的本科函授教育合作，为贯通高职与本科教育探索出可行路径。

双方构建了深度协同的运行机制。专业对接精准化，首期选定行政管理、会计学、计算机英语等专业，这些专业知识兼容性强、应用面广，既承接专科基础，又能为学生职业发展提供理论支撑。管理协同一体化，建立“高校主导、分院协同、学生主体”的三级管理体系，南师大继教院负责方案设计、标准制定、师资委派等核心环节，东台分院承担生源组织、日常管理、学习辅导等工作，双方定期沟通协调，保障各环节顺畅运行。教学实施柔性化，采用“线上+线下”混合式模式，线下利用寒暑假、周末邀请南师大教师面授，线上依托网络平台提供课程资源，学校选派教师担任助学导师，有效化解工学矛盾。南师大继教院将合作纳入“继教助梦”党建品牌，强化服务理念，提升项目规范性与美誉度。质量管控上，建立全流程保障体系，严格审核报名资格，跟踪学生学习进度，执行统一考试与答辩标准，确保教育质量。2024届49名学生已顺利通过全部考核，即将获得本科毕业证与学士学位证。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，把握“实践育人”根本目标，全面推动实践育人与思政教育相结合，服务青少年学生成长成才，引导和帮助他们，在实践中以知促行、以行求知，主动将学习实践成果同总结经验、观照现实、推动工作结合起来，不断增强“请党放心，强国有我”的思想自觉和行动自觉。

构建“三全育人”工作体系。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善德智体美劳学生综合素质评价体系，全面评价学生的综合素质。利用校内外资源，积极开展两个《实施纲要》和“四史”的学习宣传教育，强化学生的理想信念。召开思想政治工作会议，建立学校领导班子成员带头听思政课、联系思政课教师的制度，推广“课程思政”示范课堂。加大智慧学工、舆情监测平台建设力度，利用网络平台进行育人工作。深入实施思想政治工作质量提升工程，不断提高育人质量。

深化“三教”改革实践。关注学生全面发展、可持续发展，培养学生的职业综合素养和能力。出台课程思政改革工作方案，将思想政治教育内容融入专业人才培养方案、课程标准、校本教材等。实现思政课程和课程思政的同向同行，确保每门课程都有思政元素。举办课程思政优秀案例评比，形成典型案例集，推广优秀经验。重视劳动教育，在各专业实施性人才培养方案中设置集中劳动值周课程，并严格执行。

打造“东专美育”工作体系。学校围绕传承美、践行美、创新美三段三结合，加强教育引导、注重赛研结合、形成美育品牌重点开展各项工作。举办学校第三十届科技文化艺术节、社团文化节、十佳歌手比赛、迎新晚会、元旦晚会、毕业晚会等校园活动；组织黄海明珠艺术团刻苦训练，打磨高水平艺术作品。为扎实推进中华优秀传统文化传承，邀请省级非遗传承人陈伯余进校传授发绣技艺，开展传统文化系列体验活动，营造浓厚的中华优秀传统文化研习传承氛围。

学校现有校级社团 38 个，成员近 4000 人；社团活动涉及面广，参与人数多、影响大。各社团始终坚持以精品活动引领校园风气，多渠道、多途径、多形式地开展各项文体活动，形成了社团以“竞”之名“赛”风采、以“动”之名“展”英姿、以“才”之名“艺”青春、以“畅”之名“享”生活四个活动大类。组织开展社团文化节，重点推出文化传承，举办各类高质量活动 40 余场，通过各类活动的展开，活跃繁荣了校园文化，增强了学风、校风建设，促进了学校社团对学生成长、成才的积极作用。

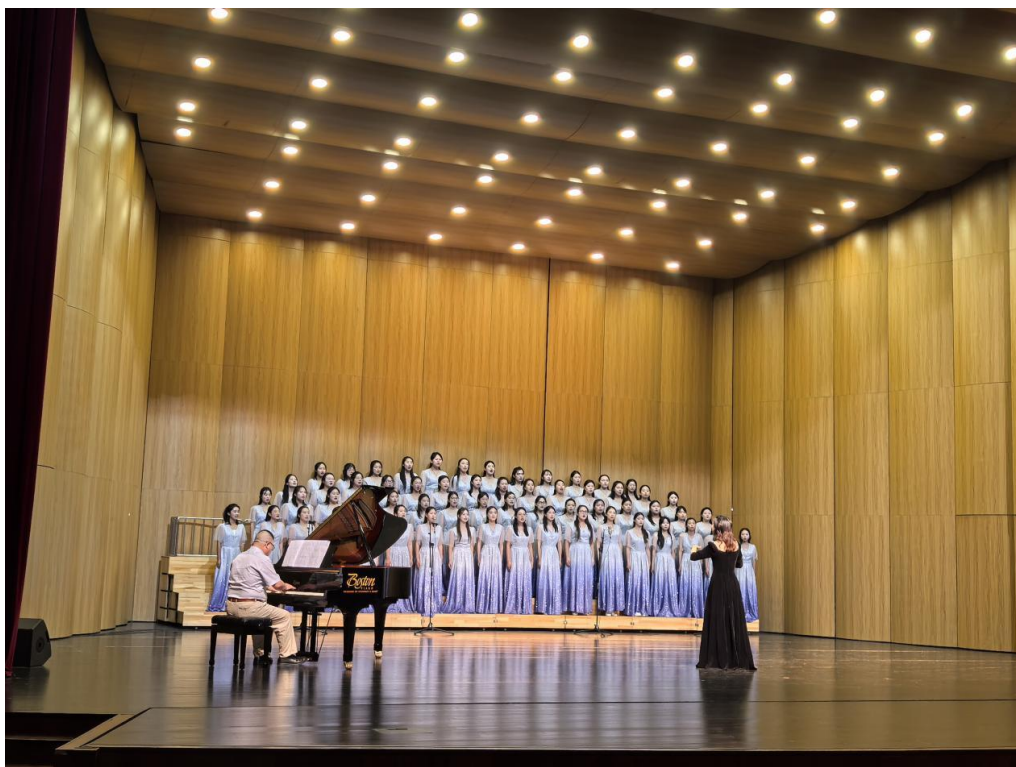


图 3-8 红心向祖国 放歌颂山河



图 3-9 微光聚大爱 志愿显担当

案例 3-6：男篮驰骋展雄姿 荣光续写振校魂

东台市“12·9杯”篮球赛圆满落幕，我校男子篮球队不负众望、勇夺桂冠，成功卫冕！近年来，我校男子篮球队一路披荆斩棘、屡创佳绩。在省级赛场，他们奋勇争先，两度斩获江苏省职业学校篮球比赛冠军，彰显了我校学子的竞技风采与职业教育的育人成效；在市级赛场，他们同样所向披靡，获得盐城市青少年校园篮球联赛冠军；参加东台市“12·9杯”篮球赛，八度登顶冠军领奖台，用汗水与拼搏铸就了属于东台中专校的“篮球传奇”。

这些荣耀的背后，是日复一日的刻苦训练，是教练团队的悉心指导，更是学校对体育教育的高度重视。长期以来，东台中专坚持“五育并举”育人方针，将体育教育融入人才培养全过程，不仅为学生搭建了展现自我的体育平台，更通过各类赛事锤炼学生的意志品质，培养学生的团队协作精神。男篮队员们在训练中挥洒汗水，在比赛中磨砺成长，用实际行动诠释了“更快、更高、更强、更团结”的体育精神。



图 3-10 学校男子篮球队“12·9杯”篮球赛

表3-3 学校社团情况一览表

序号	挂靠部门	名称	联系方式	社团类型	指导老师
1	综合高中部	视觉传达工作社	18361660470	文化艺术类	曹婷婷
2	综合高中部	汽车小工匠	13401797801	学术科技类	王锦旭
3	智能控制系	起点创业社	13851021107	实践服务类	吴 诚
4	现代服务系	阳光心灵社	13851303677	思想引领类	王沐芽
5	综合高中部	东台木版年画非遗研习社	13914665033	文化艺术类	黄春琴
6	综合高中部	“绳”采飞扬	13584766921	体育健身类	朱一玫
7	现代服务系	Tea Culture Club	15251128266	文化艺术类	钱 飞
8	智能控制系	星火象棋社	15189298922	文化艺术类	冯骏飞
9	智能控制系	羽毛球社	15162706527	体育健身类	崔圣祥
10	智能控制系	乐创机器人	13655112131	学术科技类	王 晶
11	综合高中部	红叶志愿者	15851037376	思想引领类	黄俊浩
12	综合高中部	集邮协会	18252925026	文化艺术类	王 寒
13	综合高中部	数学俱乐部	15189299883	文化艺术类	蒋针凤
14	电子信息系	德艺舞蹈社	18012511886	文化艺术类	张小强
15	综合高中部	斧头特调汽车动力提升	18914665895	实践服务类	徐 洋
16	电子信息系	明珠歌舞团	13182146518	文化艺术类	王 宇
17	智能控制系	滑板社团	18752212605	体育健身类	孙欣丽
18	智能控制系	五子棋社团	18252925026	学术科技类	汤云云
19	综合高中部	趣味数学	13584766921	学术科技类	刘学勤
20	现代服务系	U-Talk英语角社团	13770292673	学术科技类	王再琼
21	现代服务系	花花世界——花艺社团	15895171557	文化艺术类	丁 艳
22	现代服务系	“小风铃”直播社	13770296103	学术科技类	刘 蔚
23	综合高中部	快乐之旅社	15195188310	文化艺术类	殷 丽
24	综合高中部	羽你同行	13770278266	体育健身类	何永妹
25	综合高中部	青春有氧健身俱乐部	15851000028	体育健身类	周海棠
26	综合高中部	加工工艺社	13851039166	学术科技类	许飞飞
27	综合高中部	汽车空调维修俱乐部	18962037229	学术科技类	朱美华
28	综合高中部	多威田径运动俱乐部	13851030926	体育健身类	洪 华
29	电子信息系	足球小子	18066159566	体育健身类	贲李荣
30	智能控制系	红旗新声社	15851051420	思想引领类	陈婷婷
31	现代服务系	绿源环保驿站	13962098731	思想引领类	梅凤霞
32	现代服务系	建筑工程软件社团	15251125260	学术科技类	刘园园
33	综合高中部	E电子联盟	13896748773	实践服务类	孙卫萍
34	智能控制系	飓风篮球俱乐部	18252908051	体育健身类	姜玉芬
35	现代服务系	电竞社团	18516051812	学术 科技类	张朝晖
36	现代服务系	半月书社	15922358322	思想引领类	郝柳
37	职业中专部	采诗文学社	13851028689	思想引领类	王璨琳
38	综合高中部	青春逐梦 团聚未来	13770279127	思想引领类	孙爱萍

表 3-4 学校志愿服务项目一览表

月份	志愿服务项目	时间安排
一月	关爱孤寡老人新春慰问	1 月
二月	校园环保行动	2 月
三月	学雷锋义务植树活动	3 月
四月	爱国主义教育基地志愿者	4 月
五月	爱心义卖助力贫困儿童	5 月
六月	图书馆志愿服务	6 月
七月	三下乡志愿服务	7 月
八月	新生军训志愿服务	8 月
九月	新生入学志愿服务	9 月
十月	爱国主义教育基地志愿服务	10 月
十一月	技能进社区志愿服务	11 月
十二月	冬日暖阳关爱流浪动物	12 月

3.5 就业质量

学校始终坚持市场导向，以服务学生成长、助力地方经济发展为根本宗旨，聚焦毕业生就业核心目标，秉持“规范、服务、创新”工作理念，通过健全机制、丰富举措、深化合作，全面提升就业工作效率与质量，稳步推进毕业生就业工作取得实效。

强化组织保障，夯实制度基础。学校高度重视就业工作，构建了“校长室统筹领导、分管校长直接负责、招就处牵头协调、系部具体执行”的四级联动工作体系。围绕就业工作全流程，制定完善就业工作实施意见、岗位职责细则等系列制度，明确各级部门工作分工与时间节点，确保就业工作机构、人员配置、专用场地、专项资金“四到位”，为就业工作有序开展筑牢根基。

丰富指导形式，提升就业素养。为帮助学生树立正确就业观、增强就业竞争力，学校打造多元化就业指导体系：邀请企业行业专家进校园开展职业素养专题讲座，解读行业趋势与岗位需求；组织学生走进企业开展实地参观研学，接受企业管理人员现场指导，增进理论与实践衔接；针对毕业生群体召开专项就业指导大会，覆盖简历制作、面试技巧、职场适应等关键内容，全方位赋能学生就业。

深化校企合作，拓宽就业渠道。学校以市场调研为前提，深化校企协同育人与就业合作：每年由校长亲自带队，组织相关部门、系部及骨干教师深入市内重点企业，开展全专业（含新增专业）专项调研，形成调研成果并召开专题汇报会，为专业发展改

革、人才培养模式优化提供实践依据；对意向合作企业进行严格考察筛选，经学校专题研究后确定优质实习合作单位，建立稳定的校企就业合作基地；定期举办毕业生双选会，搭建企业与学生双向选择平台，保障就业渠道畅通。

优化就业质量，彰显工作成效。学校积极引导学生多元就业、灵活就业，就业质量持续提升：2025 届中职毕业生共 1020 人，升入高一级学校 600 人，直接就业 411 人，总就业人数为 1011 人，就业率达 99.12%。

针对 2025 届毕业生开展的就业满意度调查显示，超 95% 的受访毕业生对工作环境、工资待遇及福利保障表示满意，仅不足 5% 存在不满意情况；收入分布上，3000-6000 元区间毕业生占比达 90%，就业薪酬水平符合市场预期。

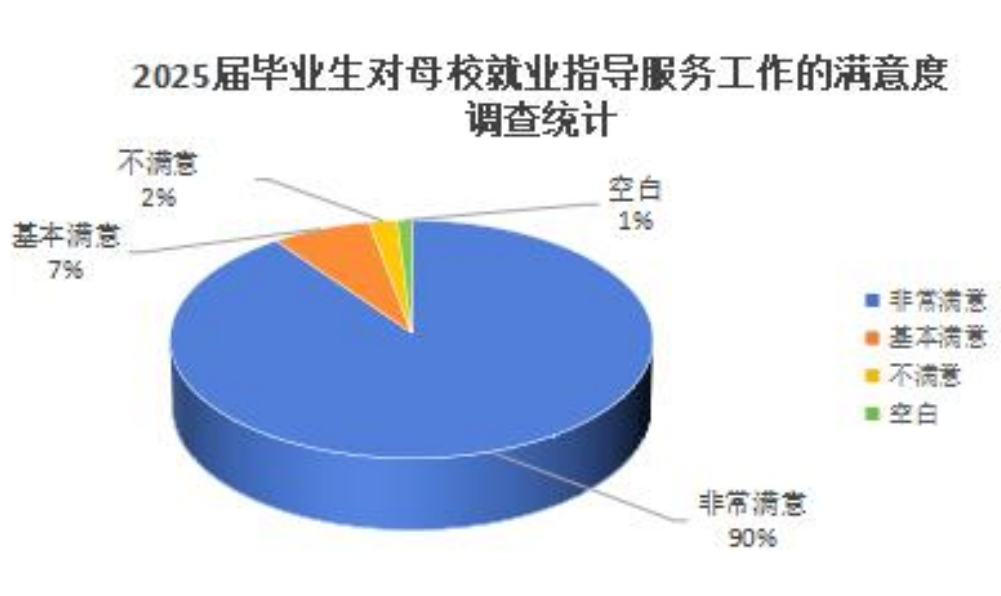


表3-5 2024-2025届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度情况

系部	毕业人数	直接就业	升学	应征义务兵	第一产业性质人数	第二产业性质人数	第三产业性质人数
综合高中部	187	13	172	0	0	3	10
现代服务系	186	66	112	8	0	17	49
智能控制系	220	94	121	5	0	47	47
职业中专部	221	114	106	0	0	22	92
电子信息系	206	104	89	7	3	14	87
合计	1020	391	600	20	3	103	285

表3-6 2025届各系部毕业生就业行业主要分布情况一览表

案例 3-7：从“校园双优班长”到“门店美容骨干”

25届美容美体艺术专业班长张苏苏的职场成长，生动诠释了“学生优势+专业指导”的就业赋能路径。

张苏苏自入学起便展现出“双优特质”：作为班长，她兼具出色的组织协调力与服务意识，既能带领班级完成专业技能实训的团队任务，也能主动协助老师梳理同学的技能短板；在专业领域，她实操能力突出，尤其擅长面部抗衰护理、身体精油SPA等项目，是专业内公认的“技能+素养”双优学生。

针对她的优势，学校就业指导团队为其定制“精准赋能计划”：

技能端：邀请行业资深美容督导，针对她的强项项目进行升级指导，细化手法力度、客户体验感调控等细节，让她的核心技能匹配中高端美容机构标准；

职场端：结合她的组织能力，模拟“美容师+客户关系协调”的场景训练，帮助她掌握“从服务到客户黏性维护”的进阶技巧；

最终，张苏苏在校招面试中，凭借“技能实操展示+客户需求分析方案”的双重表现脱颖而出，成功入职“南京市江宁区西娅美容中心”美容师岗位。入职仅3个月，她便因“服务细致、沟通共情力强”积累了稳定的客户群体，成为门店的潜力骨干员工。

这一案例既彰显了学生个人优势的精准挖掘，也体现了学校“靶向赋能、人岗适配”的就业工作成效，为专业人才的职场突围提供了可复制的实践样本。



图 3-11 25届美容美体艺术专业学生 张苏苏

案例 3-8： 校企精准协同 赋能跨专业就业新路径

计算机专业学生徐晨哲，在校期间系统修习计算机网络专业核心课程，构建了扎实的专业知识体系。职业规划阶段，该生对设备采购与供应链管理领域产生浓厚职业意向，形成专业背景与就业方向的跨领域发展诉求。针对这一个人性化需求，学校就业指导中心于毕业前夕精准施策，量身定制全方位就业帮扶方案：一方面统筹优质教学资源，开设企业供应链管理专项实训课程，重

点强化采购全流程实操、商务谈判核心技巧及供应商精细化管理等关键能力；另一方面依托校企合作资源，定向推荐其参与东台浪鲨船舶设备有限公司实习项目，助力其在真实职场场景中积累实践经验、适配岗位要求。

实习期间，该生任职于企业“机械及行政采购员”岗位，主要负责缝纫机生产设备的采购统筹及日常损耗品的采购管理工作。为保障实习成效与职业成长，学校就业导师与企业指导导师建立常态化双向沟通机制，实时跟踪反馈工作表现，针对采购计划优化、成本控制意识提升等关键环节给予精准指导。凭借学校的精准岗位匹配、全程跟踪帮扶，以及自身严谨细致的工作态度、高效务实的执行能力，该生在毕业前成功实现转正，获得企业管理层的高度认可。此案例充分彰显了精准化就业指导在打破专业壁垒、助力毕业生实现跨领域高质量就业中的核心支撑作用。

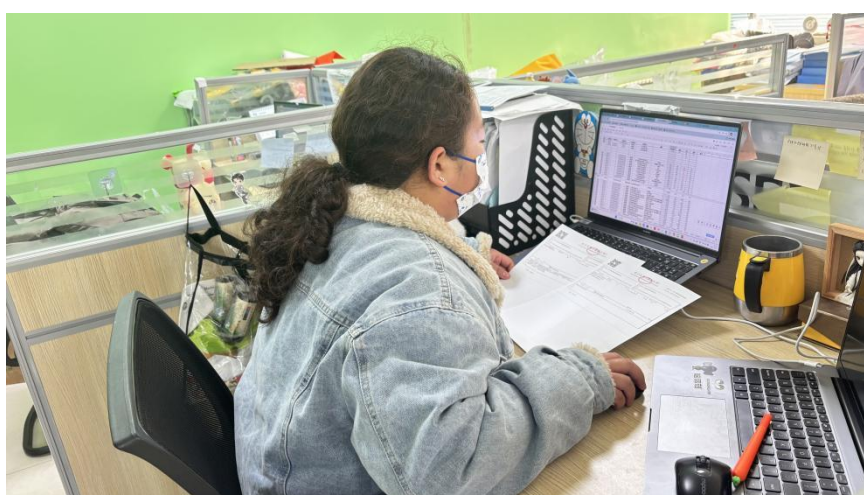


图 3-12 25届计算机专业学生徐晨哲

4 服务贡献

4.1 服务地方发展

学校始终恪守“与地方经济发展同频共振”的核心办学理念，以东台地区产业发展需求为根本导向，通过精准规划专业布局、系统优化课程体系，实现教育供给与地方产业需求的精准对接。学校组建由行业专家、企业技术骨干及高校教研人员构成的专业智库，深度研判产业升级趋势与技术革新方向，依据市场动态变化及时迭代教学模式、更新课程内容，确保教学体系始终紧跟行业发展前沿。

为强化人才培养的针对性与实效性，学校与地方龙头企业、产业链核心企业构建深度协同育人机制，通过共建产业学院、联合制定人才培养方案、互聘双师型师资、共享优质教学资源等方式，将企业真实生产项目、岗位核心标准全面融入教学全过程，助力学生精准习得行业前沿技术技能。同时，学校高度重视实践教学在技术技能人才培养中的核心作用，高标准建设集教学、实训、科研于一体的实习实训基地，搭建高度仿真的实践教学平台，为学生提供贴合真实工作场景的实践契机，助力学生职业能力系统化提升，实现面向企业的“定制化”专业技术人才培养。

通过上述系列举措，学校累计向东台地区输送了一大批思想政治素质过硬、专业知识体系扎实、实践操作能力突出的高素质技术技能人才。这些人才已成为推动区域经济繁荣发展的中坚力量，既为地方产业持续升级注入强劲动力，也为区域产业结构优化转型提供了坚实的人才支撑与智力保障。

表4-1 近三年我校毕业生在本地就业情况

年份	就业率	本地就业率	平均起薪
2025年	99.12%	96%	4580元
2024年	95.18%	90.33%	4563元
2023年	97.65%	90.8%	4580元



图 4-1 2025届毕业生双选活动现场

案例 4-1：深化校企协同融合 共筑育人共赢生态

学校与东台迎宾馆始终保持长期稳定的战略合作关系，以人才输送为纽带，为双方高质量发展持续注入内生动力。我校作为一所教育资源优质、教学体系完善的职业院校，秉持“技能立身、品德塑人”的育人理念，聚焦应用型人才培养核心，构建了涵盖专业技能训练、职业素养培育的立体化育人体系，致力于为行业输送高素质复合型人才。

合作实施以来，成效显著且成果丰硕：学校毕业生就业质量与岗位适配度实现双重提升，众多学生在实习期间凭借扎实的专

业技能、良好的职业操守和较强的岗位适应能力，获得东台迎宾馆的高度认可，成功签订正式劳动合同，实现从“实习实训”到“正式就业”的无缝衔接；通过沉浸式企业实习与专项技能培训，毕业生不仅精进了专业实操能力，更深度理解了企业运营模式与企业文化内核，职业认知与综合素养得到系统性锤炼。

学校与东台迎宾馆的深度合作，以精准对接的合作模式、务实高效的合作成效，成为职业教育与现代服务业深度融合的典范，为区域内校企协同育人提供了可借鉴、可推广的实践样本。



图 4-2 2025届毕业生参加东台迎宾馆入职培训

4.2 服务行业企业

学校确立了“联络行业、服务企业，造福社会”的培训思路，建立了“教学+培训+校企联动”的社会服务能力建设制度，积极探索与地方政府、行业企业、职业院校合作服务的途径，完善社会服务体系，搭建社会服务大平台。

深化校企联动，优化培训供给。 坚守“联络行业、服务企业，造福社会”的培训思路，完善“教学 + 培训 + 校企联动”机制。针对东台国贸集团人才需求，定制电子商务师（中级）培训课程，设置 400 个学时的理论与实操教学模块，选派经验丰富的“双师型”教师送培到企，实现培训与岗位需求精准对接。同时，持续深化与东台市人力资源和社会保障局、市人民武装部等单位的合作，保障退役军人培训、民兵集训等项目有序开展。

聚焦学员需求，创新培训模式。 遵循“实效、实用、实际”原则，灵活调整培训安排。在培训时间上，采用短训为主、集中授课与分散学习相结合的模式，如 NCRE 培训集中 1 个月完成 40 学时教学，普通话培训分批次开展，适配不同学员时间需求；在教学实施上，坚持理论学习与实践操作并重，计算机、电子商务等实操性课程实操学时占比不低于 60%，提升学员动手能力；在资源整合上，联合高校优质师资开展学历提升培训，开设本科、大专多层次培训课程，满足学员学历晋升需求。

强化过程管控，完善质量体系。 建立全流程培训管理机制，在师资选派上，优先选用思想品质好、实践技能强的德能兼备教师，确保教学质量；在日常管理上，实行不定期抽查、学员考勤登记等制度，准确掌握培训进展，及时解决教学过程中的问题；在档案管理上，完善所有培训项目的台账资料，包括教学计划、考核成绩、证书发放记录等，确保档案完整规范，顺利通过各级检查。

夯实基础保障，提升服务水平。 优化培训资源配置，升级计算机实训设备、普通话测试机房等硬件设施，为学员提供良好

的学习环境。针对不同培训项目特点，制定个性化教学方案，如为民兵集训设置共同基础、单兵技术、任务行动三大模块，为学历提升培训配备专属教学辅导员，全程跟踪学习进度，提供答疑服务。

培训规模与覆盖范围扩大。统计时段内累计开展各类社会培训项目 7 个，培训总人次达 2094 人。其中职业技能培训 6 个项目，培训 1910 人次；继续教育培训 1 个项目，培训 84 人次，覆盖学生、企业职工、民兵、社会从业者等多类群体，较上一年度同周期重点群体培训覆盖率提升 3.2 个百分点。实现培训收益 45.31 万元，其中职业技能培训收益 44.18 万元，继续教育培训收益 1.13 万元，培训项目平均收益效率稳步提升。新增企业新型学徒制培训项目 1 个，联合南京师范大学、江苏信息职业技术学院新增成人本科层次培训方向，培训项目类型更趋多元化。

培训质量与成效提高。围绕“1+X”证书制度，组织 NCRE 培训、SYB 创业培训等证书类项目 3 个，参训学员证书通过率达 92.3%。其中 SYB 创业培训 84 名学员全部取得合格证书，为职业发展奠定基础。与东台国贸集团深度合作开展企业新型学徒制培训，140 名企业职工参与电子商务师（中级）培训，培训后员工岗位适配度提升 40%，企业满意度达 96%。各类培训项目平均到课率 95.7%，培训计划完成率 100%，其中民兵专业分队集训、农村电工技能提升等公益类培训完成率均达 100%，体现良好的组织管理水平。

服务能力与满意度提升。培训对象涵盖 2021-2025 级各年级学生、东台国贸集团职工、全市各行业民兵等,服务企业 1 家、社会群体 3 类,服务半径进一步扩大。通过问卷调查收集学员有效反馈 1860 份,整体满意度达 95.5%,较上一年度提升 0.3 个百分点。其中企业职工对新型学徒制培训满意度 97%,学生对普通话、NCRE 等基础技能培训满意度 94.8%。

表4-2 2024-2025学年度东台中专社会培训情况统计表

项目名称	项目类型	培训时间	培训对象	培训学时	培训人数	培训收益(万元)
NCRE 培训	职业技能培训	2024.9.5-9.24	2022 级、2023 级学生	40	637	12.29
SYB 培训	职业技能培训	2024.11.13-2024.12.6	2020 级五年制高职学生	58	142	9.72
普通话培训	职业技能培训	2024.11.25-12.14	2023 级学生	20	484	3.63
NCRE 培训	职业技能培训	2025.2.21-3.28	2022 级、2023 级学生	40	656	10.69
普通话培训	职业技能培训	2025.4.15-5.10	2024 级学生	20	478	3.53
学历提升培训	继续教育培训	2025.3-2025.6	2023、2024 级本科、大专学员	192	84	1.13
SYB 培训	职业技能培训	2025.5.23-2025.6.7	2021 级五年制高职学生	56	84	9.48
企业新型学徒制培训班	职业技能培训	2025.5-2026.4	东台国贸集团行管人员、营业员等相关学员	400	140	18.48
民兵专业分队集训	专业技能培训	2025.7.11-2025.7.26	东台市各行业民兵	120	236	2.00

4.3 服务民生改善

近年来,学校着力打造现代服务业高职专业集群,在省教育厅职教处的指导下,学校与江苏经贸职业技术学院达成协议,共同开展智慧健康养老与服务专业“3+3”(3 年中专+3 年大专)贯通培养项目。目前,智慧健康养老与服务专业在校生 98 人。学校开展托育服务、养老服务、家政服务职业技能培训,实施老年教育,面向低龄老年人提供技能培训,为“一老一小”领域

培养了专业人才。

案例 4-2：赋能本土企业 改善民生福祉

东台国贸集团作为东台地方龙头企业，近年来着力拓展电子商务业务，但面临员工电商运营技能不足、线上营销体系不完善等问题。学校结合电子商务专业优势，主动对接企业需求，开展定制化合作。

联合企业技术骨干共同制定培训与技术服务方案，设置 400 个学时的理论与实操教学模块，涵盖电商运营策略、直播带货技巧、数据分析工具应用等内容，同时嵌入企业实际运营项目作为实训案例。针对企业电商运营中的数据分析痛点，开发简易化数据可视化分析工具，帮助员工快速掌握销售数据、客户行为等关键信息的分析方法；选派 8 名经验丰富的“双师型”教师送培到企，全程提供教学指导与技术支持。

140 名企业职工通过系统培训，全部掌握电子商务中级岗位必备技能，岗位适配度提升 40%，其中 30 名员工成为企业电商业务骨干。定制开发的数据分析工具被企业纳入日常运营体系，线上订单转化率提升 25%，月均线上销售额增长 30 万元。



图 4-3 “双师型”教师在为企业员工工作直播带货实操指导

4.4 服务区域协作

学校积极响应国家发展战略要求，在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面发挥了重要作用。与新疆伊犁丝路职业学院、新疆察布查尔职业技术学校等西部职业学校签订合作协议，开展教师交流培训、课程共建等活动，共同推进东西部职业教育共同提升。选派优秀骨干教师赴新疆支教，为当地教育事业发展贡献力量。学校开展托育服务、养老服务、家政服务职业技能培训，实施老年教育，面向低龄老年人提供技能培训，为“一老一小”领域培养了专业人才。

案例 4-3：以爱为炬赴边疆 以教为翼助成长

2024年8月，朱维祥老师赴新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校支教，现担任实训中心主任、工科教研组长，积极发挥示范引领作用，开设《游标卡尺》《万能角度尺》校级示范课4

节；组织校技能大赛（设钳工，车床工、数控加工等 13 赛项）；策划“一技在手，一生无忧”为主题的职教周活动；带领新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校团队，主持省级课题《职业学校实训教学质量评价体系构建的实践研究》并结题；带队获 2025 新疆职业院校技能大赛中职组现代加工技术赛项（师生同赛）团体三等奖，实现学校该赛项历史性突破，获伊犁州教育局通报表扬。



图 4-4 朱维祥老师赴新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校支教

5 文化传承

5.1 传承红色基因

学校通过多种方式和途径进行传承红色基因的探索和实践，通过措施的实施，更好地将红色基因传承下去，培养学生的爱国情怀和革命精神，为祖国的繁荣富强贡献力量。

一是组织红色教育活动：学校定期组织师生前往三仓烈士陵园，开展红色教育活动。通过参观烈士陵园、听取讲解、观看影像资料等方式，让师生更加深入地了解革命先烈的英勇事迹和红色文化，激发他们的爱国情感和民族精神。

二是开设红色课程：学校在课程设置中增加与红色文化相关的内容，如中国革命史、红色经典阅读等。通过这些课程的学习，让学生了解革命历史、传承红色基因，培养他们的爱国情怀和革命精神。

三是建立红色社团：学校鼓励学生自发组织红色社团，如“红色文化研究社”“红色宣讲团”等。这些社团定期开展红色文化研究和宣传活动，吸引更多的学生参与其中，共同传承和弘扬红色基因。

四是开展红色实践活动：学校结合实际情况，开展一些与红色文化相关的实践活动，如红色志愿服务、红色主题演讲等。通过这些实践活动，让学生将所学的红色文化知识应用到实际中，加深对红色文化的理解和认同。

五是加强师资队伍建设：学校在传承红色基因的过程中，非常重视师资队伍建设。邀请一些对红色文化有深入研究的专家学者来校举办讲座或指导，提高师生对红色文化的认知水平和传承能力。

案例 5-1：赓续精神血脉 绽放时代芳华

我校在清明节期间组织学生赴三仓烈士纪念碑开展红色教育活动，全体师生面向纪念碑肃立默哀，追忆那段烽火连天的峥嵘岁月。学生代表身着整洁校服，以铿锵有力的语调宣读祭文，字字句句饱含对革命先烈的缅怀与敬意，更抒发了新时代青年传承先烈遗志、勇担时代使命的坚定决心。

师生们认真聆听讲解员讲述先烈们舍生取义、奋勇抗敌的英雄故事。每一段事迹都感人至深，每一个名字都熠熠生辉。大家驻足凝视，深切感悟到如今的和平幸福生活来之不易，是无数革命先烈用鲜血和生命换来的。在烈士纪念馆内，一张张泛黄的照片、一件件锈迹斑斑的文物、一个个感人至深的故事，生动再现了革命先烈们波澜壮阔的奋斗历程，让师生们接受了一次深刻的精神洗礼。作为新时代中职学生，要以革命先烈为榜样，坚定理想信念，练就过硬本领，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。老师们也一致认为，要将红色教育融入教育教学全过程，引导学生赓续红色血脉，让红色基因代代相传。



图 5-1 赴三仓烈士纪念碑开展红色教育活动

表 5-1 学校校外社会实践活动基地统计表

基地名称	社会实践活动内容	建立时间
黄海森林公园社会实践活动基地	感受自然、亲近自然	2018.9
中小学生素质教育实践活动基地	能力素质拓展	2020.8
“林工精神”劳动教育实践活动基地	学习林工精神，尊重劳动，参与劳动	2020.6
磊达集团股份有限公司社会实践活动基地	感受工业生产场景及现代服务需求，领会本地企业家服务社会、艰苦创业的精神	2004.8
新四军一师纪念馆社会实践活动基地	红色教育	2021.9
现代农业产业园社会实践活动基地	了解现代农业发展	2021.10

5.2 传承中华优秀传统文化

学校注重传承中华优秀传统文化多方面的努力和投入，通过不断创新、积极推广、培养人才等多种方式，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

一是深入了解传统文化：学校对传统文化有深入的了解，包括其历史背景、文化内涵、价值观念等。只有深入了解传统文化的精髓和特点，才能更好地传承和弘扬。

二是创新传承方式：学校在传统文化方面不断地创新传承方式，以适应时代的发展和社会的变化。通过各种形式，如文艺创作、文化活动、教育推广等，让传统文化与现代社会相结合，使其更具生命力和影响力。

三是培养传承人才：培养传承人才是传承中华优秀传统文化的重要环节。通过学校教育、社会培训、文化机构等多种途径，加强对传统文化人才的培养和选拔，为传统文化的传承和发展提供人才保障。

四是推广传统文化：学校加强对传统文化的宣传和推广，让更多的人了解和认识传统文化，增强对传统文化的认同感和自豪感。可以通过各种媒体渠道、文化活动、展览展示等方式，加大对传统文化的宣传力度。

五是结合现代科技：可以利用现代科技手段，如互联网、移动终端等，加强对传统文化的传承和推广。可以通过建设数字化

博物馆、开发文化创意产品、推广在线教育等方式，让传统文化与现代科技相结合，更好地满足人民群众的需求。

案例 5-2：共赴非遗美育之约 点亮文化传承之光

非遗作为中华民族的瑰宝，承载着丰富的历史文化内涵；美育则是培养学生审美能力与人文素养的关键途径。学校一直致力于非遗传承与美育教育的融合探索，依托东台市非遗研学馆，开展了多场非遗课程与活动。11月14日，2025年东台市中学美术专题培训暨非遗美育教学实践展示活动在我校举行。

《中国美术教育》杂志副主编、南京师范大学美术学院硕士生导师崔卫教授带来《把论文“写”在课堂上——给美术老师的科研建议》讲座，从多个维度系统阐述美术老师科研方向等内容，为老师们打开了科研新思路。随后，东台市教师发展中心美术教研员吴佩莲老师作《地方文化传承视阈下非遗美育资源数字化与教学实践研究》专题讲座，深入剖析地方文化传承与非遗美育的重要意义及方法。曹婷婷等四位老师带来研讨课：《让画动起来》《刀笔生花：从传统刻纸到文创焕新》《探秘公共标识》《“烙”笔生花：解锁东台烙画的线条密码》。

此次活动的成功举办，对我校非遗美育教学起到了极大的推动作用，为教师们提供了交流学习的平台，拓宽了教学思路。未来，我校将继续深化非遗传承教育，丰富课程内容与形式，培养更多具有文化传承意识与创新能力的学生，让非遗之花在校园中绽放得更加绚烂。



图 5-2 东台市非遗美育教学实践展示活动



图 5-3 “烙”笔生花

案例 5-3：巧手承非遗 笃行育匠心

一针一线含古韵，一凿一染蕴匠心。学校非遗研学社迎来成立后的首次研学活动。以中国首届刺绣艺术大师、东台发绣国家级非遗传承人陈伯余大师为首的非遗大师团队早早坐镇各工作室，在社团各子项目组长的有序组织下，全体社员分赴十个研学教室，在大师与校内导师的联合指导下，开启了非遗技艺的初探之旅，让“传承之种”在实践中悄然扎根。

为保障首次研学活动效果，校团委联合各项目导师提前两周与非遗大师沟通教学内容，根据社员基础设计了“入门级”实践课程，同时配备了全套基础工具与耗材。后续社团将严格按照“理论+实践+创新”的模式，每周开展固定研学活动，每月组织一次跨项目交流，每学期举办一次成果展示，让社员们在系统学习中夯实技艺基础，在交流创新中提升文化素养。

学校将持续优化研学保障，推动非遗大师与校内导师深度合作，开发更多贴合职教学子特点的研学课程，让非遗技艺真正走进校园、融入课堂、扎根心灵，培养更多“懂技艺、有匠心、善传承”的新时代职教学子。



图 5-4 东台发绣国家级非遗传承人陈伯余大师在指导学生

5.3 传承工匠精神、劳模精神

学校立足信息时代对高技能人才的需求，以“匠心筑梦、技能报国”为主线，以“精益求精、专注创新”为重点，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育教学，强化劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的价值认同，带动广大学生钻研技术、苦练技能，树立技能成才的坚定志向。

学校把“敬业、精益、专注、创新”等体现工匠精神的职业道德、职业能力、职业品质要素细化落实到“履行责任、沟通合作、终身学习、创新能力”等核心能力内涵中，据此设计和优化课程体系和课程大纲；在教学中引入职场元素，将严谨专注、敬业专业等工匠精神融入教学全过程，提高实践教学成效；将工匠精神的培养真正落实到学生的日常教育教学活动中。

学校还通过以培育“工匠精神”为导向的思政课混合教学模式改革，在思政课程教育中落实工匠精神；在职业技能竞赛培训

中融入工匠精神教育，开展“工匠精神系列”校园文化活动等手段，培育学生的工匠精神。

学校开展“技能成就精彩人生，大赛点亮职业梦想”系列活动，树立劳动优秀典型，邀请“大国工匠”“劳动模范”分享劳动故事，通过劳动教育氛围的营造，诠释劳动的价值和美好；利用职业教育活动周，围绕“弘扬工匠精神、打造技能强国”的主题，举办形式多样、内容丰富的职业教育宣传活动。面向企业、校友、中学生及其家长等群体开展职业体验活动，组织在校学生进行了职业岗位体验和职业生涯规划辅导等活动，大力宣传和弘扬“工匠精神”。

学校实施“工匠精神”职业素养养成计划，以“知、情、意、行”为要素，以严谨专注、敬业专业、精益求精、追求卓越为核心，将工匠精神诸要素纳入专业培养目标和课程教学目标。设立“工匠精神”融媒体宣传专题，营造工匠精神培育的文化氛围。围绕职业技能培养与工匠精神养成相融合的导向和要求，推广任务式、项目化、角色扮演等基于工作情境的教学方法，增加学生作为“职业人”的学习体验；基于“工匠精神”深化实习实训改革，完善实践教学体系，充分发挥实训、实习和顶岗实习在职业精神培养上的重要载体功能，职业技能与工匠精神融合的实习实训课程覆盖率达到100%。

案例 5-4：弘扬劳模精神 匠心筑梦未来

5月20日，“弘扬劳模精神 匠心筑梦未来”劳模进校园活动在我校台城校区举行。上海电气风电设备东台有限公司生产领班、全国劳动模范吴道祥同志作了题为《匠心筑梦风电场，在工作中找到人生的坐标》的主题分享，他以亲身经历讲述“技能成就人生”的奋斗历程。吴道祥同志扎根风电生产一线十余年，从普通技工成长为全国劳动模范，他主导的科研项目突破多项技术壁垒，带领团队创造的“东台速度”至今仍是行业佳话。不管是技术上的攻坚克难还是管理上的提质增效，他都把工作做到极致，他的分享引发了师生的共鸣。东台市义工联合会会长、“中国好人”、盐城市劳动模范葛敬军同志则以“中国好人”的公益历程，展现劳动精神的多元面貌。从18岁无偿献血到创立苏北首个民间志愿组织，从5000余名志愿者的爱心汇聚到7000余场公益活动的温暖传递，他用“技能服务社会”的实践，诠释了“职业责任不止于岗位，更在于社会责任”的理念。他的故事让师生看到劳动精神的温度与广度。

我校向两位劳动模范颁发“校外职业导师”聘书。



图 5-5 弘扬劳模精神 匠心筑梦未来

6 国际合作

6.1 留学江苏

学校通过引进国际课程、合作共建课程等，构建中外合作培养新通道，探索外向型卓越人才培养新途径，与国外优质职业学校联合培养，探索合作共建课程，形成跨国、跨部门、跨专业的协同培养格局，为优秀学生提供高质多元、全科国际化课程，培养学生多元文化认知和沟通能力。

6.2 合作办学

学校积极探索“走出去”的发展战略，认真对照国际通用的职业资格标准，并将其融入教学内容，改革课程体系；与境外职教发达国家或地区的职业院校进行学生交流（换）；采取教师交流和互培等多种形式，与境外企业和职业院校联合培养专业教师。

目前，学校正常开展中德诺浩汽车人才培养、AHK 机电一体化技师培养和中韩人才培养项目等 3 个国际合作项目。其中，中韩人才培养项目主要活动及成果如下：

两校开展无缝联合办学，开设“3+4 韩国交通大学直通班”。韩国交通大学允许我校“3+4 韩国国立交通大学直通班”的学生入学就读，并为其提供优秀的教学资源 and 教学环境。由我校负责学生高中阶段的基础培训，取得高中毕业认证，并通过国家认证的韩语 TOPIK3 级考试，通过后进入韩国交通大学本科相关专业

就学，未通过 TOPIK3 级考试的学生或无语言基础的学生，可到韩国交通大学直属语言学院进行韩语课程培训，达到入学语言要求后直接进入本科学习。我校学生在韩国交通大学完成全部学业，达到毕业标准，由韩国交通大学颁发韩国教育部认可的学士学位证书和毕业证书。目前，学生正常参加韩语国家认证培训。

6.3 标准引领

以学校 5 个省级品牌和省级特色专业为抓手，将国际通用的技术技能型人才职业资格标准融入教学内容，改革课程体系，以更好地对接产业，培养高素质技术技能人才，为区域经济社会发展服务。主要包括：（1）以汽车运用与维修、机电技术应用等省级品牌和省级特色专业为试点，引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技术技能型人才职业资格标准。（2）将国际通用的技术技能型人才职业资格标准融入教学内容，改革课程体系，形成与相关产业高端技术岗位要求相适应，以学生获得职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，以职业活动课程为主体，知识、技能、态度有效融合的课程体系。

6.4 国际交流

学校紧随共建“一带一路”倡议，积极把握企业“走出去”战略，为职业教育带来的难得的机遇和发展空间，以合作企业“走出去”对人才和技能“需求”为导向，有针对性地实施职业教育输出，为企业提供支撑，力争形成“合作企业走到哪里，职业

教育就办到哪里”的工作格局和基本模式，发挥职业教育在企业实施“走出去”战略中的基础性、先导性、引领性作用。

7 发展保障

7.1 党建引领

学校实行党委领导下的校长负责制，坚持党对学校各项工作的全面领导，强化党组织的领导核心和政治核心作用。校党委严格落实党建工作主体责任，认真贯彻落实市委教工委党建工作要求，统筹规划学校党建工作，将党建工作与业务工作同谋划、同部署、同考核，为学校的高质量发展提供坚实的政治保障。

学校党委严格执行民主集中制，始终坚持“三重一大”事项决策制度。坚持党委理论学习、党员学习、教职工学习的制度化开展，不断巩固“不忘初心、牢记使命”“党史学习教育”等主题教育成果。积极开展“党员教师示范课”活动，充分发挥党员教师的先锋模范作用。加强基层党组织建设，校内成立6个党支部，充分发挥党支部在基层学校教育管理的战斗堡垒作用，二级系部党组织在人才培养、教材审定、队伍培养、基地建设等方面把关，基层党组织在专业建设上发挥领导核心作用得到落实。

案例 7-1：情系学生送温暖 党建关怀暖人心

寒冬送暖传温情，慰问关怀鼓干劲。学校组织党员干部开展走访慰问活动，带着对学生的深切关怀与殷切期许，深入一线走访慰问困境学生，将党组织的温暖与学校的关爱精准送达，凝聚起同心奋进的强大合力。

慰问过程中，党员干部与学生促膝长谈，耐心倾听学习生活中的困难与需求，细致了解学生们的身体状况及家庭情况，关切询问学生的学业进展、生活保障与成长困惑。每到一处，都悉心送上慰问物资与诚挚祝福，为困境学生加油鼓劲，勉励他们正视困难、勤学笃行，以昂扬姿态追逐成长梦想。

声声问候暖人心，句句嘱托强信念。此次慰问不仅传递了党组织与学校的暖心关怀，更强化了党员干部的责任担当，进一步激发了学生的归属感与奋进动力。通过这次的爱心传递活动，师生将更加凝心聚力、砥砺前行，为学校高质量发展贡献更多力量。



图 7-1 党员、干部慰问困难学生家庭

7.2 政策落实

东台市委、市政府将“深化职业教育产教融合发展，有序推进“1+X”证书制度试点，健全以企业为重要主导、学校为重要支撑、以产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机

制，打造长三角特色人才基地”写入《东台市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要草案》。市委、市政府多次召开专题会议研究东台中专建设和技工学校恢复办学等职业教育发展事项。市委教育改革工作会议强调增强职业教育适应性，大力发展五年制高职教育。对《江苏省职业教育校企合作促进条例》《盐城市人民政府关于加快推进全市职业教育高质量发展的实施意见》推进落实情况进行核查、督查。组织“职业教育活动周”，举办启动仪式，扎实开展各项活动。

7.3 学校治理

学校党委议事规则、校长办公会议事规则和“三重一大”制度等制度健全。以《章程》为统领，抓好制度“废、改、立、释”，规章制度涵盖面广，规范统一、分类科学、层次清晰。健全和完善全过程民主管理，切实落实教代会等制度，严格按照民主程序，发挥民主管理、民主监督主渠道作用。

学校建立了常态化的“三环”内部质量保证体系和可持续的诊改工作机制，对重点领域每学期至少开展4次督查。完善质量评价制度，建立“校内、校外”“教师、学生、家长”多维度、多层次的教学质量评价体系。建有“学生评教师”系统、“督导管理”系统，教学质量评价线上线下相结合，形成跨平台、多层次体系。按要求定期更新人才培养质量数据库系统，编制发布质量年度报告。积极开展职业教育评价改革，定期开展社会对学校、家长对教师、用人单位对毕业生等满意度调查分析，逐步形成立体的评价体系，有效落实全过程质量管理。

7.4 质量保证体系建设

学校牢固树立质量内涵发展意识, 在创新人才培养模式的同时, 在学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施内部质量诊断与改进制度, 不断提升办学质量。

在专业与课程层面, 构建和实施了基于专业培养目标、核心能力、课程教学目标、单元教学目标达成度的诊断与改进机制。设计开发了《校级培养目标及核心能力开发标准》《专业培养目标开发标准》等八个专业质量标准文件, 以及《课程教学实施管理办法》《课程教学实施流程》等系列课程实施文件。全校所有专业按照人才培养目标质量标准的要求, 优化了专业实训教学质量监控体系设计, 完成了从培养目标到教案的全链条改进, 形成了新版人才实训培养方案。

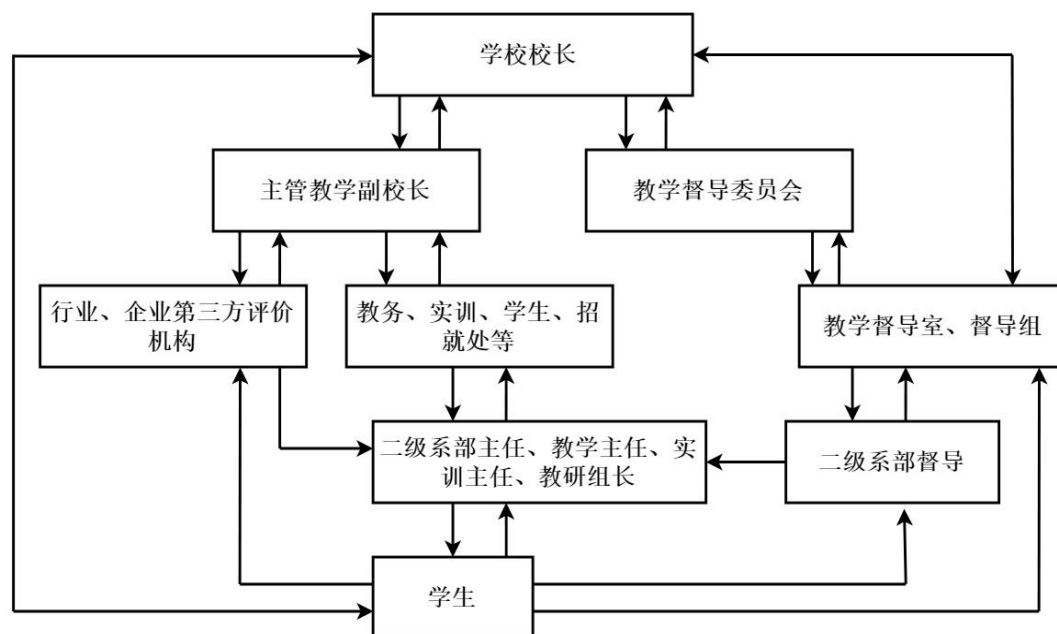


图 7-2 实训教学质量监控组织体系框架

全面推进内部控制建设等措施，全方位提升管理水平和服务质量，强化经费保障对人才培养质量提升的效能。

2025 年度，学校经费总收入 12421.24 万元，（其中：教育事业费 11608.4 万元）；事业预算收入 133.56 万元；其他收入 679.28 万元，经费支出总额为 12421.24 万元，其中江苏省教育质量提升工程专项经费项目建设投入 380.30 万元；其他项目建设投入 1395.14 万元，主要用于工业机器人项目、虚拟仿真实训项目、教室多媒体设备、运动场塑胶面层改造、沿海校区外墙出新、消防改造、学生宿舍楼工程等。学校年生均财政拨款 2.83 万元。

8

面临挑战

8.1 面临挑战

2025年学校上下凝心聚力，紧紧围绕立德树人根本任务，以推动高质量发展为主题，以内涵式发展为主线，以改革创新为动力，以服务师生为宗旨，推动学校各项事业取得新成效。

必须清醒看到，学校面临不少困难和挑战。主要表现在：高质量发展领先度还不够，还存在短板弱项，系部之间、专业（群）之间发展不平衡不充分问题仍然突出；专业群特色的产教融合平台载体建设需进一步加强；高层次人才科研能力需进一步提升；办学治校改革中还有不少卡点瓶颈问题需要解决。

8.2 未来展望

完善五育协同体系，培养高素质技术技能人才。践行立德树人宗旨，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化“五育并举”协同教育体系，进一步落实落细“三全育人”，强化通识教育、人文教育，优化创新创业生态，培养全面发展的高素质技术技能人才。

对接产业转型升级，提升专业群核心能力。坚持产教融合、科教融汇，持续调优专业群布局，加快专业数字化转型升级，全面打造区域产教融合实践中心，完善专业建设质量内部保障机制，夯实专业核心能力，不断提升人才培养的产业适应性。

深化产教深度融合，打造产科教融合共同体。围绕现代职业教育体系建设改革，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，瞄准园区、行业产业发展需求，集成学校育人、科研、服务资源，推动与企业研发、转化、创业、生产、运营等全链条融合，打造共生共长、协同发展新生态。

实施人才强校战略，强化高质量发展人才支撑。牢固树立人才是第一资源理念，坚持德才兼备，创新人才工作机制，深化产教融合、科教融汇，打造一支德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高质量“双师型”教师队伍。

推进科教融汇，提升服务产业能力。进一步深化科研管理体制机制改革，优化科研资源配置，强化科研能力建设，推进有组织科研，完善技术创新服务体系。进一步强化科研与技术服务主体地位，聚焦专业特色、凝练优势研究方向，着力提升教师科研整体水平。

完善教育培训体系，服务社会发展需求。强化职教培训法定职责，完善育训结合体系，创新育训机制、内容、方式，推动政校行企深度合作，开展高质量职业技能培训，通过项目驱动、资源聚合、平台支撑，推动学历教育与社会培训相互融合、相互促进。

优化事业发展环境，提高师生获得感。践行以人民为中心的发展思想，健全师生服务体系、提高公共服务水平，紧紧抓住师生最关心、最直接、最现实的利益问题，坚持尽力而为、量力而行，深入师生、深入一线，采取更多惠民生、暖民心举措，着力

解决好师生急难愁盼问题，把助力教师成长、学生全面发展作为推动学校高质量发展的重要前提。

表1 基本情况

序号	指 标	2024年	2025年
1	综合高中（职普融通）班级数（个）	0	0
2	综合高中（职普融通）在校学生数	0	0
3	参加职教高考人数(人)	310	430
4	全日制在校生人数(人)	4023	4099
5	全日制招生总数（人）	1203	1110
6	教职员工额定编制数(人)	353	353
7	教职员工总数(人)	338	334
8	专任教师数(人)	318	315
9	其中：专业教师数(人)	174	173
10	兼课专业教师数(人)	0	0
11	兼职教师总数(人)	39	40
12	公共基础课教师数（不含思政课教师）（人）	130	130
13	公共基础课教师数（不含思政课教师）生师比（:）	30.95: 1	31.53: 1
14	双师型教师总数(人)	130	130
15	其中：高级双师型教师数(人)	11	11
16	中级双师型教师数(人)	85	85
17	初级双师型教师数(人)	34	34
18	高级专业技术职务专任教师数(人)	138	140
19	硕士研究生及以上学历专任教师数(人)	43	45
20	高级专业技术职务专任教师占比(%)	43.26	44.59
21	硕士研究生及以上学历专任教师占比(%)	13.48	14.33
22	思政课教师数(人)	14	12
23	体育课专任教师数(人)	13	13
24	美育课专任教师数(人)	10	10
25	辅导员人数(人)	41	48
26	班主任人数(人)	107	100
27	教学团队（含国家级、省级、地市级）（个）	1	1
28	其中：国家级（个）	0	0
29	省级（个）	1	1
30	地市级（个）	0	0
31	名师工作室（含国家级、省级、地市级）（个）	1	1
32	其中：国家级（个）	0	0

表1 基本情况

序号	指 标	2024年	2025年
33	省级（个）	1	1
34	地市级（个）	0	0
35	名班主任工作室（含国家级、省级、地市级）（个）	1	0
36	其中：省级数（个）	0	0
37	地市级数（个）	1	0
38	基层党支部（个）	6	6
39	中共党员（人）	182	182
40	其中：教职工党员数（人）	132	130
41	专任教师党员数（人）	127	124
42	管理人员党员数（人）	40	39
43	工勤技能人员党员数（人）	5	6
44	离退休人员党员数（人）	50	52
45	学生党员数（人）	0	0
46	校园用地面积(平方米)	314333.3	314333.3
47	校舍建筑面积(平方米)	151826.32	151826.32
48	生均校园用地面积(平方米)	78.13	76.68
49	生均校舍建筑面积(平方米)	37.74	37.04
50	纸质图书数(册)	251500	253100
51	电子图书资源数(册)	58500	58500
52	教学、实习仪器设备资产值(元)	85998858.51	94847582.81
53	生均教学、实习仪器设备资产值(元)	21376.8	23139.2
54	年生均财政拨款(元)	25149.39	28320.07
55	获得奖学金学生人次	/	25
56	奖学金金额（万元）	/	3.3
57	获得助学金学生（人次）	/	611
58	助学金金额（万元）	/	76.1

表2 人才培养

序号	指 标	2024年	2025年
1	全日制毕业生人数*(人)	882	1011
2	全日制毕业去向落实人数(人)	882	1011
3	其中：升学人数(人)	657	600
4	升入本科人数(人)	119	114
5	毕业生本省去向落实率(%)	99.2	98.81
6	毕业生就业对口率(%)	80.09	57.94
7	毕业生平均月收入(元)	4563	4580
8	毕业生面向三次产业就业人数(人)	201	302
9	其中：面向第一产业就业人数(人)	0	35
10	面向第二产业就业人数(人)	41	71
11	面向第三产业就业人数(人)	160	196
12	自主创业数(人)	2	1
13	自主创业率(%)	0.01	0.01
14	毕业三年晋升比例(%)	75	75
15	在校生满意度(%)	/	
16	其中：课堂育人满意度(%)	/	
17	课外育人满意度(%)	/	
18	思想政治课教学满意度(%)	/	
19	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度(%)	/	
20	专业课教学满意度(%)	/	
21	毕业生满意度(%)	98.12	96.30
22	其中：应届毕业生满意度(%)	98.57	98.70
23	毕业三年内毕业生满意度(%)	98.76	96.10
24	教职工满意度(%)	/	
25	用人单位满意度(%)	98.04	95.42
26	家长满意度(%)	98.90	98.90

表3 服务贡献

序号	指 标	2024年	2025年
1	专业教学资源库数(个)	3	3
2	其中：国家级数量(个)	0	0
3	接入国家智慧教育平台数(个)	0	0
4	省级数量(个)	0	0
5	接入国家智慧教育平台数(个)	0	0
6	校级数量(个)	3	3
7	接入国家智慧教育平台数(个)	0	0
8	在线精品课程数(门)	15	22
9	在线精品课程数(学时)	1080	1765
10	在线精品课程课均学生数(人/门)	224	165
11	其中：国家级数量(门)	0	0
12	接入国家智慧教育平台数(门)	0	0
13	省级数量(门)	0	0
14	接入国家智慧教育平台数(门)	0	0
15	校级数量(门)	15	22
16	接入国家智慧教育平台数(门)	0	0
17	虚拟仿真实训基地数(个)	2	2
18	其中：国家级数量(个)	0	0
19	接入国家智慧教育平台数(个)	0	0
20	省级数量(个)	1	1
21	接入国家智慧教育平台数(个)	0	0
22	校级数量(个)	1	1
23	接入国家智慧教育平台数(个)	0	0
24	编写教材数(本)	1	1
25	其中：国家规划教材数(本)	1	1
26	校企合作编写教材数(本)	0	0
27	新形态教材数(本)	0	0
28	接入国家智慧教育平台数(本)	0	0
29	毕业生初次就业人数(人)	207	392
30	其中：A类：留在当地就业人数(人)	200	380
31	B类：到西部和东北地区就业人数(人)	2	2
32	C类：到中小微企业就业人数(人)	185	389
33	D类：到大型企业就业人数(人)	12	5
34	参加国家学生体质健康标准测试人数	3777	3508
35	其中：学生体质测评合格率(%)	99.55	99.47
36	参加市级及以上文艺展演获奖数(个)	1	0
37	其中：国家级文艺展演数(个)	0	0
38	省级文艺展演数(个)	0	0

表3 服务贡献

序号	指 标	2024年	2025年
39	地市级文艺展演数(个)	1	0
40	参加省级及以上技能大赛获奖数(职业学校技能大赛外)(个)	0	1
41	其中:国家级数(总数、金奖数)(个)	0	0
42	省级数(总数、金奖数)(个)	0	1
43	劳动教育实践基地数(个)	1	1
44	服务中小学职业体验学生数(个)	1800	2000
45	服务中小学职业启蒙教育学生数(个)	1800	2000
46	省级职业院校学生创新实践项目数(个)	0	0
47	省级职业院校学生创业孵化项目数(个)	0	0
48	省级及以上创新创业大赛获奖数(总数及金奖数)	1	3
49	校内实践教学工位数(个)	1152	1152
50	生均校内实践教学工位数*(个/生)	0.29	0.28
51	教学科研仪器设备值(元)	85998858.51	94847582.81
52	生均教学科研仪器设备值*(元/生)	21376.8	23139.2
53	横向技术服务到款额(万元)	0	0
54	横向技术服务产生的经济效益(万元)	0	0
55	纵向科研经费到款额*(万元)	0	0
56	技术产权交易收入*(万元)	0	0
57	知识产权项目数量(项)	0	0
58	其中:专利授权数量(项)	0	0
59	发明专利授权数量(项)	0	0
60	专利转让数量(项)	0	0
61	专利成果转化到款额(万元)	0	0
62	非学历培训项目数*(项)	10	6
63	非学历培训学时*(学时)	1192	642
64	公益项目培训学时*(学时)	872	576
65	非学历培训到账经费(万元)	81.26	44.18
66	年生均财政拨款水平(元)	25149.39	28320.07
67	年财政专项经费(万元)	1996.37	1822.23

表4 文化传承

序号	指 标	2024年	2025年
1	红色主题教育活动（场）	4	4
2	红色基因课程（门）	2	2
3	红色教育资源（个）	3	3
4	红色教育基地（个）	3	3
5	红色教育品牌（个）	1	1
6	优秀传统文化特色课程（场门）	2	2
7	优秀传统文化教材、读物（本）	2	2
8	中华优秀传统文化活动（场）	5	3
9	非遗大师工作室（个）	1	4
10	优秀传统文化社团（个）	4	10
11	传承创新平台、文化传承基地（个）	1	1
12	工匠学院、工匠班（个）	1	3
13	技能大师工作室（个）	1	1
14	大国工匠、劳动模范等进校园活动（场）	6	4
15	工匠精神、劳模精神主题活动（场）	7	5
16	工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动（场）	7	5
17	“时代新工匠”社会服务活动（场）	3	3
18	文体活动中心或场馆（市级以上）数量（个）	0	0

表5 国际合作

序号	指 标	2024年	2025年
1	接收国外留学生专业数(个)	0	0
2	接收国外留学生人数(人)	0	0
3	接收短期留学研修培训项目数(个)	0	0
4	接收短期留学研修学生数(人)	0	0
5	中外合作办学专业数(个)	0	0
6	中外合作办学在校生数(人)	0	0
7	开发并被国外采用的专业标准数量(个)	0	0
8	开发并被国外采用的课程标准数量(个)	0	0
9	开发并被国外采用的资源数量(个)	0	0
10	开发并被国外采用的装备数量(个)	0	0
11	开发并被国外采用的中文+职业技能数量(个)	0	0
12	学校助力企业出海项目数量(个)	0	0
13	引进标准数量(个)	0	0
14	引进专业资格证书数(个)	0	0
15	引进课程数(个)	0	0
16	师生参加国际技能大赛获奖数量(项)	0	0
17	专任教师赴国外指导和开展培训时间(人日)	0	0
18	在国外组织担任职务的专任教师人数(人)	0	0
19	教师出国交流人数(人)	0	0
20	学生出国交流人数(人)	0	0
21	接收国外教师来访人数(人)	0	0
22	接收国外学生来访人数(人)	0	0
23	对外开展文化交流活动项目数(个)	0	0
24	对外开展文化交流项目参与人数(人)	0	0
25	对外文化体验和传播活动(场)	0	0

表6 产教融合

序号	指 标	2024年	2025年
1	本市中职学校合作企业年接收教师企业实践总时长(人·天)	5010	6520
2	本市中职学校合作企业年接收学生实习总时长(人·天)	71910	90990
3	本市中职学校参与的职教集团总数(个)	1	1
4	本市中职学校牵头的职教集团总数(个)	5	5
5	本市面向新业态新增的专业数(个)	5	2
6	本市减少不再符合产业需求的专业数(个)	0	1
7	本市中职学校牵头成立的产业学院总数(个)	1	2
8	本市培育国、省、市产教融合型企业的数量(个)	1	1
9	本市市域产教联合体的项目数(个)	1	1
10	本市中职学校参与市域产教联合体的项目数(个)	1	1
11	本市行业产教融合共同体的项目数(个)	2	2
12	本市中职学校参与行业产教融合共同体的项目数(个)	2	2
13	本市参与各类行业指导委员会的中职学校数(个)	1	1
14	本市开展混合所有制办学试点的中职学校数(个)	0	0
15	本市中职学校通过校企合作开发的课程数量(个)	0	0
16	本市中职学校校企共建校外实训基地的数量(个)	105	105
17	本市开展中国特色学徒制的中职学校数(个)	1	1
18	本市开展弹性学制的中职学校数(个)	0	0
19	本市中职学校教师企业实践基地数(个)	105	105
20	本市中职学校与企业共建技能大师工作室数(个)	4	4
21	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数(人)	934	480
22	企业提供的校内实践教学设备值*(万元)	126	126
23	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量(个)	3	3
24	聘请行业导师人数*(人)	18	14
25	其中:聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	0	0
26	省市级产业教授数(个)	3	3
27	行业导师年课时总量*(课时)	8640	6720
28	年支付行业导师课酬(万元)	62.76	48.82
29	年实习专项经费*(万元)	20.1	4.17
30	其中:年实习责任保险经费*(万元)	3.75	3.75