

附件 1

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院东台分院

主管单位（部门）： 东台市教育局

法定代表人： 杨勇

法定代表人电话： 15851028168

学校地址（邮编）： 沿海经济区港城大道 1 号（224200）

学校网址： http://www.jutidt.cn

申报年月： 2024 年 10 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年10月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“当年”或“本学年”为2024-2025学年数据，“近三年”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“近三个财政年”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：



办学单位（盖章）：



2024年9月29日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院东台分院	五年制高职 起始办学时间	2012年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	杨勇	校长移动电话	15851028168
评估工作联系人	方涛	评估工作联系人 移动电话	13962055100
所在县市区 常住人口	102.78万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	471.49	/	/
学校建筑面积（平方米）	151826.32	/	/
教职员工总数（人）	329	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4023	1458	2565
当年招生人数	1228	451	777
专任教师数（人）	315	153	162

硕士及以上专任教师数（人）	68	64	4
硕士及以上专任教师比例（%）	21.59	41.83	2.47
副高及以上专任教师数（人）	127	60	67
副高及以上专任教师比例（%）	40.32	39.22	41.36
专任专业教师数（人）	193	82	111
双师型专任专业教师数（人）	168	69	99
双师型专任专业教师比例（%）	87.05	84.15	89.19
兼职教师人数（人）	79	39	40
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	58	30	29
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	73.42	76.92	72.50
教学科研仪器设备总值（万元）	8639.01	6595.89	2043.12
人均教学科研仪器设备值（万元）	2.15	4.52	0.80

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	325.80 亩
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	11.07 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	21.54 平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1228 人
		/	五年制高职招生人数<300 人	451 人
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	100
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	41.83%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	39.22%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	4 个
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	4.52 万元
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	高于省定标准，达 12.19%
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	102.78 万
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		无

三、办学单位自评总体概述

为贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实省教育厅关于印发《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）的通知》（苏教职[2021]8号）等文件要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，我校积极开展各项评建工作，依据评估指标，认真自查分析，形成本自评报告。

第一部分学校概况

江苏联合职业技术学院东台分院（江苏省东台中等专业学校）前身创建于1958年，2012年成为联院五年制高职办学点，2013年12月成为“江苏联合职业技术学院东台分院”。学校始终秉承“尚德 致美 笃学 精艺”的校训，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，致力于培养适应经济社会发展的高素质技术技能人才。2022年5月，东台职业教育真抓实干成效明显被江苏省人民政府督查激励。

学校现有台城和沿海两个校区。台城校区位于市区范公桥南，紧邻老204国道，主要实施“3+4”中职与本科分段培养、职教高考、部分现代服务类“3+3”中职与高职贯通培养和职业中专等学历教育。沿海校区位于东台市弶港城市副中心核心区，主要实施五年制高职、“3+3”中职与高职分段培养等学历教育。教学仪器设备总值8639.01万元，其中五年制高职6595.89万元，纸质图书25.15万册。设8个行政处室、5个专业系部、群团组织2个。教职工329人，专任教师315人。开设五年制高职专业13个，全日制在校生4023人，其中五年制高职在校生1458人。

学校先后被确认为“江苏省职业教育先进单位”“江苏省文明单位”“国家中等职业教育改革发展示范学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省优秀中等职业学校建设单位”“江苏省职业学校德育工作先进集体”等。

第二部分评建情况

一是成立迎评工作领导小组。学校成立党委书记校长为组长、部门负责人为成员的迎评工作领导小组，并下设学校发展、办学条件、教学工作、师资队伍、学生发展、社会贡献、状态数据采集、督查等8个专门项目工作组，明确工作任务，领导小组办公室具体推进工作。

二是制订迎评工作实施方案。制订《迎接五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平

评估实施方案》，确立“学生为基础，专业为单位，处室负主责、项目组自评和以平台数据为支撑，专家指导为保证，评估办协调统筹”的工作思路，明确指导思想、工作目标、时间安排和工作要求，细化分解建改任务。

三是开展全员培训统一思想。多次召开全校教职工大会、中层干部及相关人员会议，进行思想动员和任务部署。汇编评估学习资料，组织学习职业教育改革发展和人才培养工作评估的重要文件，增强做好五年制高职教育改革创新和人才培养工作水平评估的自觉性。

四是切实做好自评整改创建工作。以人才培养状态数据为基础，组织各部门对照评估标准，主动查摆问题，切实整改提高。坚持与“十四五”规划目标、优秀学校建设、日常工作管理规范、平台数据建设和信息化提升“四结合”，取得了明显的建改成效。真正做到“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。

对照《江苏省五年制高职人才培养工作评估指标体系》要求，20个基本要素中，20个自评结果均为A，自评结论为“通过”。

第三部分主要成效

一、科学规划引领发展，治理体系架构优化

1. 始终坚持党建引领，铸魂育人方向正确

发挥党组织领导核心作用，加强党的全面领导。成立基层党支部6个，落实立德树人根本任务，建立“支部+系部+专业+班主任”一体化育人机制，健全领导干部深入基层联系班级制度。严格落实《党委意识形态工作责任制实施细则》，牢牢把握意识形态主动权，学校被表彰为盐城市教育工作先进集体、东台市教育工作先进集体。坚持“五育”并举，育人体系不断健全。充分利用“林工精神”等素材，塑造学工爱工情怀。

探索实践校本特色的德智体美劳“五育融合”育人方法，开设劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育。普及阳光体育活动，举办科技文化艺术节，精心打造精品社团，开足劳动教育课，突出“快乐”育人新模式。突出五年制高职类型特征，健全工学结合、知行合一协同育人机制。学校获评江苏省“三全育人”典型学校，“立足‘快乐德育’创新育人模式”入选全省中等职业学校“三全育人”典型案例。

2. 倡导先进办学理念，办学目标定位准确

遵循“为学生成长服务、为教师发展服务、为地方经济服务”办学理念，办学特色鲜明。坚持“尚德 致美 笃学 精艺”校训、“团结、勤奋、文明、进取”校风、“爱生、乐业、求实、

创新”教风、“自信、向善、技精、创优”学风，立足初中毕业生文化基础，对标全日制高等职业教育基本要求，形成鲜明的五年制高职办学特色。遵循“知行合一”人才成长要求，整合教学资源，系统设计培养目标，通过实施“六项”标准、达成“四会”目标，形成符合学生认知规律的长学制贯通培养模式，贯通培养优势明显。确立“高职特征、产业特色、沿海特点”的办学定位，着力培养高素质技术技能人才。制定《五年制高职学生发展质量综合评价实施办法》，建立了学生综合素质评价系统平台，形成了较为完善的学生全面发展、终身发展长效机制。

3. 建立健全治理体系，多元治理格局基本形成

构建“党组织领导、校长负责、专家治学、民主管理、依法治理、社会参与”内部治理结构。坚持党委领导核心和政治核心，坚持校长负责，落实上级指示精神和学校党委、行政各项决议，依法行使各项行政职权。坚持多渠道、多形式管理，设立学术委员会、专业建设指导委员会，不断完善教代会制度，充分利用盐城市新材料产业职教联盟、家长委员会、校友会建言献策。坚持《章程》统领，建立岗位职责明确、专项配套制度支撑、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部治理制度体系，依法依规治校。深化产教融合，成立由行业企业等代表组成的学校理事会，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系。

4. 全力推进质量保证，诊改机制不断完善

遵循教学、学生、行政、后勤管理规范，健全人才培养方案和课程标准制（修）定办法、精品课程建设标准、校本教材建设管理制度、顶岗实习管理制度、双师型教师队伍建设标准等。建立质量管理组织机构，由教育科研和质量控制处、专业系、教研室、学生信息员构成“四级”监控体系，定期形成质量分析报告。运用网络平台强化全程质控，形成质量年度报告，建设质量反馈体系，质量诊断持续改进。学校利用超星学习通和质量管理平台进一步建立和丰富覆盖专业、课程、教师、学生等方面的质量监控体系，积极完成学校教学质量信息化监控平台运行及使用情况数据分析，完善各层面、常态化的质量诊断，学校教育科研和质量控制处定期做好《东台分院年度教育诊断与改革报告》和《东台分院高等职业教育质量年报》，利用督导简报，提供各层面定期的质量分析报告。强化监督指导工作，进一步丰富多元评价机制，形成教育主管部门评估、师生评教评学、学生家长评价、用人单位评价、专业第三方机构评价等多元质量监测体系，便于调整课程体系，优化教育教学方法，促进人才培养质量的提高。

二、持续加大投入保障，办学条件得到改善

1. 基础条件满足教学，美丽校园宜居宜学

校园占地面积 471.49 亩，生均 78.13 平方米。建筑面积 15.18 万平方米，生均 37.74 平方米。其中教学、实验、行政用房建筑面积 9.42 万平方米，生均 23.42 平方米；学生宿舍面积 4,21 万平方米，生均 15.20 平方米。有 400 米标准环形塑胶田径场、足球场各 1 个，篮球场 12 片，排球场 5 片，羽毛球场 4 片，室内乒乓球房 12 桌。学校交通便利、环境优美、设施配套、绿树成荫、鸟语花香、四季如画。

2. 设施设备不断完善，智慧校园提档升级

各专业均有满足教学要求的实训条件，全校教学仪器设备总值 8639.01 万元，生均 2.14 万元；五年制高职教学仪器设备总值 6595.89 万元，生均 4.52 万元。今年新增科研设备 866.89 万元，占上年总值 11.15%。纸质图书 25.15 万册，人均 62.52 册，当年新增 0.9 万册，年生均进书量 2.24 册。开设知网、超星等数据库，满足师生科研、学习需要。电子图书 5.85 万册，比上年新增 1.79 万册，当年生均新增 4.45 册。在被认定为江苏省职业学校智慧校园的基础上，近两年又投入 500 多万元，建设智慧教室、整合软件平台和虚拟仿真实训基地，现有省虚拟仿真实训基地立项项目 1 个、院虚拟仿真实训基地立项项目 2 个。

3. 主管部门积极履职，经费投入保障有力

市政府出台系列政策支持职教发展，定期召开职业教育工作联席会议，统筹职教发展重大事项，并将我校发展列入《东台市教育事业“十四五”发展规划》。2021 年东台市获得职业教育改革发展成效明显地区表彰激励。健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量相适应的经费投入长效机制，从 2021 年起每年设置五年制高职专项建设经费 500 万元。2023 年五年制高职生均拨款经费达 2.51 万元，五年制高职后两年生均经费为 2.82 万元，高于省生均标准。日常教学经费有充足保障，2023 年日常教学经费支出 1258.61 万元，占经费总支出比例的 12.43%。同时在学校招生、兼职教师聘任、师生技能大赛等方面给予专项经费支持。

三、密切对接产业需求，专业建设特色鲜明

1. 动态调整专业设置，集群建设成效显著

主动对接盐城“两海两绿”发展路径，围绕新一代信息技术、新能源、高端装备、新材料、大健康等五大主导产业，整合资源，适时调整专业结构。扎实推进专业转型升级，十四五以来新增大数据与财务管理、电子竞技训练与管理、软件技术、工业机器人技术、社区康复专业 5 个，2024 年新增电气自动化技术、旅游管理新专业 2 个。校系组织专业建设指导委员会，定期

开展研讨和专业剖析工作，建立专业动态调整长效发展机制。建成省现代化专业群 4 个、省现代化实训基地 2 个、省高水平示范性实训基地 2 个，获批联院首批高水平示范性产业学院两个，遴选校级学徒制专业新申报联院学徒制试点专业 2 个。五年制高职招生规模逐年增长，生源质量显著提高。2022 招生实际录取 402 人，2023 年招生实际录取 451 人，报到率均达 100%。2024 年学校五年制高职各专业共招收新生 602 人，实际报到人数 562 人，报到率 93.36%，计划完成率 92.13%，为分院成立以来最好。

2. 优化人才培养方案，课程设置五年贯通

适应市场和岗位需求，深入调研，滚动修订人才培养方案并论证、实施，切实做到“一届一案”，构建具有五年一贯特色的课程体系。开齐开足文化基础课程，突出思政课程、劳动教育、美育、体育，强化职业技能训练课程，拓展通用素质能力课程。每学年教学周 40 周，各专业平均 5076 学时，公共基础课平均 1756 学时，占总学时的 34.59%，选修课平均 535 学时，占总学时的 10.54%。深化“岗课赛证”综合育人，通过“引岗入课，引课入岗”实现“赛证引领、岗课联动”育人成效，从而真正形成相互促进、互为补充、良性互动的格局，有效提高人才培养质量。

3. 健全课程标准体系，教材使用开发规范

严格执行国家、省课程标准，出台《课程标准制（修）订和管理办法》，联合行企完善相关教学要求，新修订 13 个五年制高职专业 180 门课程标准，课程标准覆盖率达 100%。课程管理严格规范，依据各专业人才培养方案编制教学任务书，开齐课程，开足课时。建立共建共享课程资源开发激励机制，近三年校企合作开发教材 13 门、精品课程 7 门，50%以上专业平台课程有网络辅助教学资源。机电一体化技术专业教学资源库获得联院建设立项，《PLC 编程技术与应用》获得联院精品课程建设立项。教材选用、采购等程序规范，公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材，使用率保持在 95%以上。重视特色教材的开发工作，学校 85.25%课程选用近 5 年内出版的教材，其中近 3 年出版或自编教材的比例达 48.28%，主编的《电机控制与调速技术》入选国家“十四五”职业教育规划教材。

4. 严格教学常规管理，实践教学成效显著

建立健全管理体制，校系二级教学管理运行有序。深化“三教”改革，开展“以学生为中心”教学理念大学习、大讨论、大提升活动，推进课程思政与思政课程同向同行，提升课堂教学有效性。实施情景教学、案例教学、项目教学和一体化教学，强调“做中教、做中学”，3

门课程被市教育局确定为“做学教合一”教学改革实验项目。深化产教融合、校企合作，实践教学管理不断加强，实践性教学学时达总学时数 52.99%。开齐开足实训项目，实验实训开出率 100%。加强顶岗实习班级管理，做到“有计划、有岗位、有师傅、有总结、有管理”，上年岗位实习完成率 100%。加强实践性教学研究， “标准引领、机制管控、数据赋能——实训教学质量监控体系的建构与应用”获得江苏省教学成果奖二等奖，形成《立足“四化一体”建品牌 强调“应用实效”筑基地》等 5 个实践案例，近三年有《基于校企协同育人模式下的校企文化融合的实践研究》等 3 项省级课题结题，《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》等 4 项部、省级立项课题在研。大力推进产教融合、校企合作，建立校内外实训实习基地 36 个，满足各专业教学和社会服务需要。

四、以德为先引培并举，师资队伍实力彰显

1. 注重构建长效机制，师德水平整体提升

学校把师德师风教育置于教师队伍建设的首要位置。围绕“党建+师德师风建设”，推动党建工作和师德师风建设互融互促。编制《师德师风建设专题学习手册》，确保每位教师对师德规范都知晓、都入心、都践行。组织教师签订“师德承诺书”，开展党员教师公开“亮身份、亮承诺、亮业绩”“双评双诺”等活动，构建学校、教师、学生、家长、社会广泛参与的师德师风监督体系。加大对优秀教师的宣传力度，通过优秀教师报告会、校园网、名师走廊、微信公众号等载体，多途径讲好先锋模范故事，发挥先进典型的头雁领航效应。完善预警监督机制，重视监督结果的反馈与运用，深化专项治理并落细落实责任，不断推动师德师风建设迈上新的台阶。近三年，5 名教师被评选为“东台市师德楷模”，王锦旭、余长卫被东台市总工会授予“东台劳模”，学校荣获“盐城市教育工作先进集体”“东台市综合先进单位”称号。

2. 专兼结合资源共享，师资结构持续优化

进一步确立五年制高职优先办学理念，对全校 315 名专任教师进行遴选，将具有高学历、高职称、教学经验丰富、教学能力强的教师充实到五年制高职的教学岗位上。五年制高职在编专任教师 153 人，生师比 9.53:1。其中，专任专业教师 82 人，占 53.59%；硕士学历（学位）以上 64 人，占 41.83%；副高级以上职称 60 人，占 39.22%，各专业副高以上职称均达 2 人以上。专业课教师中“双师型”教师 69 人，双师率达 84.15%。五年制高职 44 个班均配有班主任，辅导员 10 人，学生与辅导员之比为 146:1。专职思政课教师 8 人，师生比为 1:182。管理人员 39 人，占全校教职工的 11.85%。完善兼职教师聘任、管理和考核办法，五年制高职外聘兼职教师

39人，占专兼职专业教师总数20.31%，其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例为76.92%，承担专业课程教学（包括校内实践教学、校外实习）达专业课总学时21.29%，培养院级产业教授3人。

3. 科学规划专业成长，名师效应不断放大

完善成长培育机制，以培养高水平专业带头人为龙头，以推进“双师型”骨干教师队伍建设为重点，加强青年教师和兼职教师队伍建设，全面提高教师队伍整体素质和专业化水平。有省职业教育领军人才1人，建有省级教师教学创新团队和“双师型”名师工作室各1个、盐城市名师工作室4个。2023年新增正高级讲师（教授）1人、省教学名师1人。学校荣获省教研先进集体，有2人被表彰为省教研先进个人。实施青蓝结对工程，促进青年教师成长。建立新教师入职培训制度，达到培训150学时、前两年企业实践6.1个月的要求；建立5年一周全员培训制度，达到五年累计培训380学时，其中县级以上培训200学时；专业教师每年企业实践达1.1月，五年累计6月。全年培训经费142.84万元，占教师基本工资总额的8.06%。修订职称晋升和岗位晋级管理办法、奖励性绩效考核办法，完善教师评价机制。常态开展教师节表彰，举办新教师入职仪式、老教师荣休仪式，增强教师的荣誉感、责任感、归属感。

五、聚焦素养提升能力，学生发展日益出彩

1. 五育并举“三全育人”，综合素养全面提升

制定《“三全育人”综合改革建设方案》，落实“六个一”要求，帮助学生制订个性化成长方案。通过7S管理、劳动周、各类大赛、志愿者活动、“技能之星”评选等，培养良好职业道德，提高实践创新能力和责任担当意识。加强心理健康教育，成立心理健康咨询中心，建设心理健康和职业倾向测评平台，建立心理健康档案，按师生比不低于1:4000的比例配备心理健康专职教师，开展常规心理辅导及心理健康咨询月活动。重视学生综合素质评价，制定德育学分制实施办法、学生分层次德育目标实施方案，完善综合素质评价体系，促进学生德智体美劳全面发展、个性化发展。

2. 深度融合工匠精神，技能水平持续领先

学校将工匠精神融入学生培养的全过程，广泛宣传学校全国技能大赛金牌选手事迹，开展“拜师学艺”“劳模、工匠进校园”“深入车间、走进企业、跟随大师”等活动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。将崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神养成贯穿实习全程，增强企业认同感和社会责任感。通过大国工匠事迹宣传橱窗、主题班会和征文评比

等把工匠精神融入校园文化建设中，让学生潜移默化的接受熏陶；举办工匠进校园活动，与师生面对面交流，分享个人成长故事，让工匠精神在校园内落地生根；建立多样化职业素养培育基地，在实践教学、顶岗实习等环节融入工匠精神的培育，让工匠精神覆盖学生教育全过程。为强化学生技术技能水平培养，学校建立了覆盖全体学生的技能大赛长效机制，学生 100%参与校级及以上技能大赛，技能大赛获国赛一等奖 1 个、省赛一等奖 4 个、市赛一等奖 39 个，累计获市级以上奖牌 326 枚。加大技能鉴定力度，拓宽鉴定范围，设有 11 个“1+X”证书试点和 9 个工种初、中、高级鉴定试点，当年五年制高职毕业生中获得职业资格证 139 人，应届毕业生获证率 100%。

3. 完善机制强化培训，创新创业氛围浓厚

学校有完善的创新创业工作机制，将创新创业教育工作贯穿人才培养全过程，创新创业教育中心教研组常态化开展创新创业教育。通过加强对学生职业生涯指导，组织学生到企业体验，参加各级各类创新创业比赛，邀请业内专家、全国劳模、企业骨干来校开设讲座、交流指导等培养学生创新创业能力。将生涯教育、专业文化融入双创教育，打造双创师资队伍，编写校本教材《就业创业指导》。开展“双创”培训，搭建“双创”实践和项目孵化平台，新建电子商务实践平台等 3 个“双创”中心，大学生创业园等 5 个孵化基地，各系都有创新创业教育实践和实习基地。开展创业设计竞赛，学生参与度超 80%。荣获“挑战杯-彩虹人生”全国职业院校创新创业创效大赛特等奖 1 项，近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获等级奖 4 个。

4. 完善就业服务体系，就业质量稳步提高

学校始终将就业工作纳入整体人才培养体系，以提升就业质量为重点、全力促进毕业生更加充分更高质量就业。学校就业服务管理体系健全，实行校系二级就业管理，形成学校、系部、教师、班干部的四级就业工作体系。就业服务制度完备，制订了《就业管理办法》《毕业生跟踪调查制度》等相关文件。就业服务精准化，形成学生就业前、就业中、就业后全程参与体系。就业渠道服务多样化，及时开拓就业市场，加强校企合作，发挥校友交流平台，鼓励毕业生专转本、参军入伍。近三年，毕业生初次就业率 89.93%，年终就业率 95.59%，专业对口率 77%，高于省内平均水平，毕业生服务地方比例达 78.30%，就业满意度 95.36%。构建升学、入伍立体化就业平台，近三年专转本升学 31 人、入伍 24 人，成为就业新亮点。毕业生工作执行力强，具有一定的职业迁移能力，能胜任岗位要求，发展前景好。当年用人单位对毕业生满意度

达 98.81%。

六、助力“体验”塑造品牌，社会贡献成效显著

1. 服务区域经济，发挥示范辐射功能

为进一步提升学校服务发展、促进就业创业能力，学校依托专业特点及自身资源优势，与东台经济开发区等 3 个园区签订专业技术人才教育培训基地协议，定期开展职业技能培训、职工继续教育。与东台国贸集团等企业开展多期企业新型学徒制培训，与农业农村局合作开展多期高素质农民培训。我校是东台市唯一退役军人中高级职业技能培训承训机构，每年开展退役士兵教育培训 3 到 4 期。年培训超过 4000 人次，社会满意度达 95% 以上。每年承办省市各类比赛 4 次以上，承办各级各类教育教学活动 10 次以上。学校建有 3 个江苏省中小学生职业体验中心，每年服务中小学生职业体验人数近 4000 人。组建了专业化的技术应用和服务团队，与企业共建中小企业科技服务基地 3 个，教师参与企业科技研发和技术改造项目每年 2 项以上，取得专利 40 项，近三年开展送科技进企业和下乡活动 8 次。服务企业申报成功省产教融合试点企业 4 个，省校企合作示范组合培育项目 1 个。学校与新疆伊犁丝路职业学院、新疆察布查尔职业技术学校等西部职业学校签订了《校际合作交流协议书》，建立名师工作室分室，推广学校管理理念和经验，开展教师交流培训等活动，共同推进东西部职业教育共同提升。

2. 勇于先行先试，努力走在职教前列

2022 年 5 月，东台职业教育真抓实干成效明显被江苏省人民政府督查激励。近年来，学校针对五年制高职教育类型人才培养的规律和趋势，不断强化学校内涵建设，在产教融合、实训基地、师资队伍等方面积极打造五年制高职高质量发展的特色和优势。产教融合的深化：东台分院通过与地方产业的紧密合作，共建 4 个省级产教融合型试点企业和 1 个省级校企合作示范组合，推动了教育内容与产业需求的深度融合。通过与企业合作，实施订单培养和现代学徒制试点，努力培养了符合市场需求的高技能人才。此外，学院还通过“政产学研”共建共管共享机制，与企业共同开发课程和实训项目，确保教学内容的实用性和前瞻性。实训基地的现代化建设：依托省级虚拟仿真实训基地建设立项，建设智能控制虚拟仿真实训基地，涵盖了智能设计、数控技术、数字孪生、工业机器人、汽车技术等多个领域，为学生提供了先进的实训设施和环境。通过这些实训基地，学生能够在模拟真实工作环境中学习和实践，有效提高了其职业技能和实际操作能力。“双师型”教师队伍的建设：着力深化“双师型”教师队伍建设，通过公开招聘职教师资，鼓励在职教师参加各类学历进修和业务培训，完善专业教师下企业实践锻

炼制度。学校拥有省职业教育教师创新团队和“双师型”名师工作室各 1 个，省职业教育领军人才 1 人，省教学名师 1 人，为提高职业教育质量提供了坚实的人才支持。通过引入行业企业骨干担任兼职教师，学校将前沿理念和先进技术引入课堂，实现了教学提质增效。

第四部分问题及整改

问题一：产教融合协同育人的深度广度需要进一步加强

整改措施：大力推进办学体制机制创新，完善校企协同育人制度，积极推进现代学徒制和产业学院建设，提高专业与产业的契合度。深化教育教学改革，加大校企互聘互任、资源共享、人才联培联育的力度。

问题二：虚拟仿真实训室建设和信息化教学及管理水平需要进一步提升

推进新型网络、人工智能和大数据中心建设，优化学校“智慧”校园平台，加强教师信息化培训，提升实训条件信息化、智能化水平，促进信息技术与教育教学深度融合，提升学校信息化管理能力与治理水平。

问题三：名师名匠和教师教学创新团队建设需要进一步加强

整改措施：创新名师团队建设工作机制，在“培、引、聘、用”上下功夫，做好名校优生人才引进和培养，加强与行业、企业、高校合作，多措并举柔性招才引智。继续实施校内人才提升工程，提升教师企业行业实践内涵和实效，提高“双师型”教师素质，提高各类大赛获奖层次。

学校将紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》要求，进一步顺应高等职业教育发展趋势，主动适应经济社会和学生发展需求，锐意改革创新，为实现学校高质量发展而不懈努力。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	471.49
2	全日制学历教育在校生数（人）	4023
3	五年制高职在校生数（人）	1458
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	78.13
5	学校建筑面积（平方米）	151826.32
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	37.74
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	42138
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	15.20
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	8639.01
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	6595.89
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	4.52
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	689.18
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	11.67
14	当年生均财政经费（万元）	2.45
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	12.43
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	1496.83
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	4
18	省级及以上现代化实训基地数（个） （含江苏省、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	4
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个） （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	1
20	当年五年制高职计划招生数（人）	450
21	当年五年制高职实际录取数（人）	451
22	当年五年制高职实际报到数（人）	451
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	100%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	100%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	62.30
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	95.30
27	学校教职工数（人）	329
28	五年制高职专任教师数（人）	153
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	9.53: 1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	64
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	41.83
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	60

33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	39.22
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	82
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	69
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	84.15
37	五年制高职兼职教师人数（人）	39
38	五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（%）	20.31
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	30
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	76.92
41	五年制高职思政教师人数（人）	8
42	五年制高职思政教师师生比	1: 182
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	3
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	3
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	139
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	3
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	89.93%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	95.59%
50	当年学校社会培训人次（人）	4284

说明：本表数据填报截止时间为2024年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2024年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

同意备案

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：



2022-9-29

七、设区市教育局审核意见

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：



任国平