

# 江苏省东台中等专业学校

## 中等职业教育 质量年度报告 (2024年度)

2024年12月

附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对 江苏省东台中等专业学校 职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 6 日



# 前 言

根据新修订的《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，按照江苏省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024）年度编制、发布和报送工作的通知》精神，以学校《全国中等职业学校人才培养状态数据采集与管理平台》（2023.9.1~2024.8.31）《江苏省东台中等专业学校2024届毕业生培养质量评价报告》《江苏省东台中等专业学校2024年度学生满意度调查分析报告》《江苏省东台中等专业学校2024届毕业生调查与分析报告》为主要依据，结合学校对2024年人才培养工作实际成效的统计数据，在深入分析的基础上，形成《江苏省东台中等专业学校中等职业教育质量年度报告（2024）》。

2024年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化综合改革，培育办学特色、持续提升内涵。多年来，学校荣获了国家中等职业教育改革发展示范学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位等诸多荣誉称号，在职业教育领域树立了良好的口碑。

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	3
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	7
1.5 办学条件	8
2. 人才培养	9
2.1 立德树人	9
2.2 就业质量	13
2.3 技能成长	17
2.4 多样成才	19
3. 服务贡献	28
3.1 服务行业企业	28
3.2 服务地方发展	31
3.3 服务民生	34
3.4 服务美丽中国	35
4. 国际合作	37
4.1 留学江苏	37
4.2 合作办学	37
4.3 开发标准	38
4.4 国际交流	38
5. 文化传承	40
5.1 传承工匠精神	40
5.2 传承红色基因	42
5.3 传承中华优秀传统文化	45
6. 产教融合	47

6.1 机制共筑	47
6.2 资源共建	51
6.3 人才共育	52
6.4 双师共培	54
7. 发展保障	57
7.1 党建引领	57
7.2 政策落实	59
7.3 学校治理	60
7.4 质量保证体系建设	61
7.5 经费投入	63
8. 挑战与展望	64
8.1 面临挑战	64
8.2 未来展望	65

## 表目录

---

表1-1	2024年学生录取情况一览表.....	4
表1-2	2024年新生报到情况一览表.....	5
表1-3	2024年学生就业情况一览表.....	6
表1-4	校内生均校园占地面积、生均建筑面积、生均教学仪器设备值一览表.....	8
表2-1	2024届各系部毕业生就业行业主要分布情况一览表.....	16
表2-2	学校社团情况一览表.....	25
表2-3	学校志愿服务项目一览表.....	27
表3-1	近三年我校毕业生在本地就业情况.....	34
表5-1	学校校外社会实践活动基地统计表.....	44
表6-1	“政行校企社”参与学校管理机构.....	48
表6-2	学校资源库建设情况一览表.....	51
表6-3	人才培养基础数据统计表.....	53
表6-4	2023-2024学年度教科研工作统计.....	56
表1	人才培养质量积分卡.....	66
表2	满意度调查表.....	67
表3	教学资源表.....	68
表4	服务贡献表.....	70
表5	国际影响表.....	71
表6	落实政策表.....	72
表7	文化传承相关数据填报.....	73
表8	产教融合相关数据填报.....	74

## 图目录

---

图1-1	学校沿海校区和台城校区.....	1
图1-2	盐城市创业培训讲师大赛选手获奖证书.....	8
图2-1	热爱劳动美化校园.....	12
图2-2	《开创中国特色社会主义新时代》公开课.....	13
图2-3	学校领导访企拓岗调研.....	15
图2-4	双选会现场.....	15
图2-5	2023-2024届毕业生对母校就业指导服务工作满意度调查统计	16
图2-6	24届美发专业毕业生赵周奇在禾森造型专业美发沙龙店.....	17
图2-7	学生参加竞赛场景及证书.....	19
图2-8	筑梦新时代颂歌献祖国.....	21
图2-9	学雷锋 燃青春.....	22
图2-10	“十八而至 礼献青春”成人礼活动隆重举行.....	23
图2-11	家委会聘任.....	24
图3-1	学校与国贸集团签约.....	30
图3-2	企业新型学徒制送教教师开展培训.....	31
图3-3	学生在东台迎宾馆实习.....	33
图3-4	学生在东台迎宾馆实习期间的技能考核现场.....	33
图3-5	朱维祥老师赴新疆支教欢送会.....	35
图5-1	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛.....	42
图5-2	传承红色基因.....	44
图5-3	非遗传承新力量校园焕发新活力.....	46
图6-1	智能控制专业建设指导委员会2024年度工作会议.....	49
图6-2	学校资源库素材中心.....	52

图7-1	党员志愿者为群众进行健康检查.....	58
图7-2	党员志愿者慰问困难学生家庭.....	59
图7-3	实训教学质量监控组织体系框架.....	62
图7-4	实训教学质量监控信息收集评价与反馈体系.....	62



## 案例目录

---

案例1-1：2024年盐城市创业培训讲师大赛我校选手杨志龙获得一等奖	7
案例2-1：“135”劳动教育体系助力学生全面发展	10
案例2-2：追光致远逐新梦，思政引领启新程	12
案例2-3：在“双向奔赴”中促进就业	16
案例2-4：东台中专学子在工业机器人数字孪生竞赛中获佳绩	18
案例2-5：“十八而至 礼献青春”成人礼活动	22
案例2-6：春日相约话成长 家校牵手向未来	23
案例3-1：企校双师联合培养	30
案例3-2：深化校企融合协同合作育人	32
案例3-3：致敬教育援疆，共绘支教新篇章	35
案例5-1：传工匠精神做匠心青年筑民族根基	41
案例5-2：缅怀革命先烈承续红色情怀	43
案例5-3：咫尺匠心非遗传承	46
案例6-1：学校承办专业建设与教学资源建设研讨会	49
案例7-1：党建引领聚合力冬训赋能见实效	57
案例7-2：慰问传真情关怀暖人心	59

# 1 基本情况

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

江苏省东台中等专业学校创建于 1958 年，先后通过了国家级重点职业中学、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、国家中等职业教育教学改革发展示范学校验收，荣获江苏省职业教育先进集体、江苏省职业教育德育特色学校、江苏省首届和谐校园、江苏省职业教育德育工作先进集体、江苏省绿色学校、江苏省平安校园、江苏省体育工作先进学校、江苏省红十字会示范校等荣誉称号。2013 年 12 月成为江苏联合职业技术学院分院，举办五年制高等职业教育。



图 1-1 学校沿海校区和台城校区

学校现有两个校区。台城校区（东台市富民路 2 号）位于市区范公桥南，紧邻老 204 国道，占地 157 亩，主要实施“3+4”中职与本科贯通培养、职教高考、部分现代服务类

“3+3”中职与高职贯通培养和职业中专等学历教育；沿海校区（东台市沿海经济区港城大道100号）位于美丽的黄海之滨，世界遗产——中国黄（渤）海候鸟栖息地（第一期）南翼的东台沿海湿地旅游度假经济区，地处东台市琼港城市副中心（规划）核心区，东邻总投资700亿元的长三角（东台）康养小镇，北依华东地区规模最大的人造生态林园——江苏黄海海滨国家森林公园，占地326亩，建筑面积12万平方米，实施五年制高职、“3+3”中职与高职贯通培养等学历教育。

学校现有教职工335人，其中专任教师317人，全日制在校学生4106人，各类培训年均5000余人次。拥有机电技术应用、汽车运用与维修、建筑工程施工、会计等4个省现代化专业群，电技术应用、汽车运用与维修两个省现代化实训基地，智能机器人与创客实践、汽车服务、智能建造三个省中小学生职业体验中心，建成江苏省智慧校园；五年制高职机电一体化技术、汽车检测与维修技术、计算机网络技术等3个专业获省优质专业建设项目立项。

学校采取多元赛道助力学生成长，为学生定制适合自己发展的升学及成长路径。“专转本”本科录取率、职教高考本科达线率、“3+4”本科转段率保持区域领先，全国职业院校技能大赛金牌、江苏省职业学校篮球比赛冠军，阳光驿站启迪健康心灵、崇德书院传播优秀文化、班主任节增强管理效能、快乐社团提升职业能力、开心农场磨练劳动技能，时刻不忘初心，矢志继续奋斗，东台中专人不停前行，不断擘画着东台职业教育美好的未来。

## 1.2 专业情况

学校紧密围绕地方产业需求,精心设置了13个五年制高职专业,涵盖机电一体化技术、工业机器人技术、建筑工程技术、工程造价、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、计算机网络技术、软件技术、大数据与财务管理、电子竞技训练与管理、社区康复、电气自动化技术、旅游管理等多个领域。在专业建设方面,成果显著。已建成4个中职省现代化专业群,2个省级高水平示范性实训基地,2个省级现代化实训基地,1个省级智能控制虚拟仿真实训基地建设项目,2个院级高水平示范性产业学院。这些专业和实践教学平台的建设,为学生提供了丰富的学习资源和实践机会,确保了人才培养的质量。

## 1.3 学生情况

2024年,学校全日制在校学生4023人,其中五年制高职1458人、中职2565人,行政班级107个。2024年,学校招生1203人,五年制高职招生540人,职高中专招生663人,其中“3+3”分段培养招生138人、职教高考招生101人、市属中专424人。2024年学校毕业人数为934人。

表 1-1 2024 年学生录取情况一览表

类别	专业名称	实际录取人数
职教高考	会计事务	30
职教高考	汽车运用与维修	25
职教高考	计算机应用	15
职教高考	机电技术应用	20
职教高考	服装设计与工艺	15
职教高考	休闲体育服务与管理	8
职业中专	中餐烹饪	60
职业中专	机电技术应用	60
职业中专	美容美体艺术	36
职业中专	美发与形象设计	35
职业中专	旅游服务与管理	30
职业中专	电子商务	25
职业中专	数控技术应用	45
职业中专	数字影像技术	55
职业中专	航空服务	25
职业中专	幼儿保育	25
职业中专	光伏工程技术与应用	13
五年制高职	计算机网络技术	60
五年制高职	机电一体化技术	100
五年制高职	软件技术	45
五年制高职	大数据与财务管理	99
五年制高职	社区康复	25
五年制高职	建筑工程技术	25
五年制高职	新能源汽车技术	35
五年制高职	工程造价	26
五年制高职	汽车检测与维修技术	23
五年制高职	工业机器人技术	24
五年制高职	电子竞技运动与管理	30
五年制高职	电气自动化技术	30
五年制高职	旅游管理	25
3+3分段培养	计算机应用	30
3+3分段培养	绘画	30
3+3分段培养	智慧健康养老服务	30
3+3分段培养	电子商务	30
3+3分段培养	会计事务	30

表 1-2 2024 年新生报到情况一览表

类别	专业名称	实际报到人数
职教高考	会计事务	25
职教高考	汽车运用与维修	22
职教高考	计算机应用	14
职教高考	机电技术应用	19
职教高考	服装设计与工艺	15
职教高考	休闲体育服务与管理	7
职业中专	中餐烹饪	63
职业中专	机电技术应用	62
职业中专	美容美体艺术	36
职业中专	美发与形象设计	33
职业中专	旅游服务与管理	30
职业中专	电子商务	25
职业中专	数控技术应用	43
职业中专	数字影像技术	55
职业中专	航空服务	25
职业中专	幼儿保育	25
职业中专	光伏工程技术与应用	13
五年制高职	计算机网络技术	61
五年制高职	机电一体化技术	99
五年制高职	软件技术	43
五年制高职	大数据与财务管理	95
五年制高职	社区康复	24
五年制高职	建筑工程技术	25
五年制高职	新能源汽车技术	35
五年制高职	工程造价	26
五年制高职	汽车检测与维修技术	23
五年制高职	工业机器人技术	24
五年制高职	电子竞技运动与管理	29
五年制高职	电气自动化技术	31
五年制高职	旅游管理	25
3+3分段培养	计算机应用	27
3+3分段培养	绘画	26
3+3分段培养	智慧健康养老服务	26
3+3分段培养	电子商务	29
3+3分段培养	会计事务	30

2024 届中职生共 934 人，升入高一级学校 657 人，直接就业 232 人，总就业人数为 889 人，就业率达 95.18%。

从总的就业率来看，就业率高达 95.18%，体现出高就业率的特点；从升学人数来看，有 657 人升入高一级学校，升学率达 70.34%，超过三分之二的学生选择了继续深造；从直接就业的学生就业单位性质看，绝大部分学生在企业工作或从事个体经营；从就业的产业分布看，从事第一、二产业的学生数较少，绝大数学生从事第三产业；依据从事的工作岗位性质来看，绝大部分的学生为一线生产人员或从事简单工作。

2024 年，东台中专有 11 个专业大类学生毕业，毕业人数及就业人数明细见下表：

表 1-3 2024 年学生就业情况一览表

专业大类	毕业人数	就业人数	就业率	升学人数	升学率
装备制造大类	202	189	93.56%	105	51.98%
交通运输大类	123	120	97.56%	101	82.11%
土木建筑大类	113	113	100.00%	88	77.88%
财经商贸大类	112	110	98.21%	103	91.96%
电子与信息大类	109	105	96.33%	91	83.49%
文化艺术大类	83	74	89.16%	51	61.45%
农林牧渔大类	59	59	100.00%	28	47.46%
旅游大类	52	46	88.46%	27	51.92%
公共管理与服务大类	45	45	100.00%	42	93.33%
教育与体育大类	27	19	70.37%	12	44.44%
轻工纺织大类	9	9	100.00%	9	100.00%

#### 1.4 教师队伍

学校教师队伍素质较高，专任教师 317 人，其中“双师型”教师 168 人，占比 87.05%。学校高度重视教师专业发展，积极组织教师参加各类培训和教研活动。近三年来，教师在教学能力大赛和技能大赛中屡获佳绩，共有 11 个项目在省市教学能力大赛中获奖，29 个项目在省技能大赛中获奖。同时，学校还聘请了 79 名兼职教师，这些兼职教师具有丰富的实践经验，为教学带来了新的思路和方法。学校拥有省职业教育教师创新团队和“双师型”名师工作室各 1 个，省职业教育领军人才 1 人，省教学名师 1 人，正高级讲师 1 人。

案例 1-1：2024 年盐城市创业培训讲师大赛我校选手杨志龙获得一等奖

2024 年盐城市创业培训讲师大赛暨第四届“马兰花”全国创业培训讲师大赛盐城市选拔赛中，我校教师杨志龙表现出色，荣获个人综合能力赛“创办你的企业”（SYB）赛项一等奖。此次大赛旨在展现就业创业工作成果，提升创业培训师资水平。我校共派出 4 名讲师参赛，经过激烈角逐，杨志龙老师凭借其新颖的教学设计、深入浅出的内容讲授以及精准的现场解答，赢得了评委的高度赞誉。这一荣誉不仅体现了我校创业培训师资队伍的专业素养，也为我校进一步探索创业培训新思路、新方法提供了宝贵经验。学校将以此为契机，持续提升大学生创业培训质量和创业指导水平，助力学生实现高质量就业和创新创业梦想。



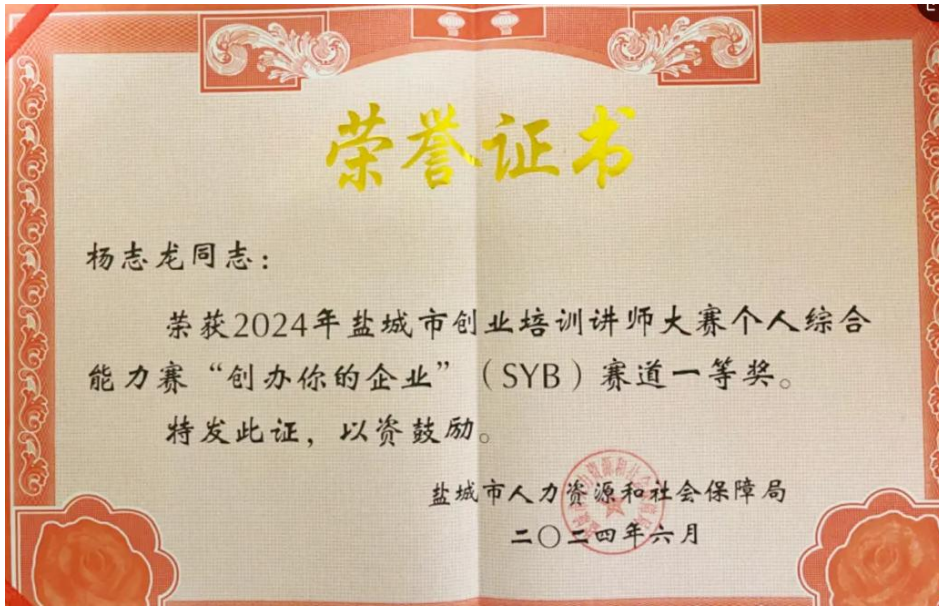


图 1-2 盐城市创业培训讲师大赛选手获奖证书

### 1.5 办学条件

学校各项办学设施设备均符合中等职业学校的相关办学标准。学校生均校园占地面积为 88.59 平方米，生均建筑面积 42.94 平方米，教学科研仪器设备总值 8639.01 万元，生均教学科研仪器设备值 2.15 万元，为教学和科研提供了坚实的物质基础。纸质图书藏量丰富，达 25.15 万册，生均图书 62.52 册，满足了学生的阅读需求。校园基础设施完备，建有 400 米标准环形塑胶田径场、足球场、篮球场、排球场、羽毛球场等体育设施，以及各类实验实训场所，为学生提供了良好的学习和实践环境。

表 1-4 校内生均校园占地面积、生均建筑面积、生均教学仪器设备值一览表

类别	单位	2024年
生均校园占地面积	平方米	88.59
生均建筑面积	平方米	42.94
生均教学仪器设备值	万元	2.15

# 2 人才培养

---

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，把握“实践育人”根本目标，全面推动实践育人与思政教育相结合，服务青少年学生成长成才，引导和帮助他们实践中以知促行、以行求知，主动将学习实践成果和总结经验、对照现实、推动工作结合起来，不断增强“请党放心，强国有我”的思想自觉和行动自觉。

#### 1. 构建“三全育人”工作体系。

依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善德智体美劳学生综合素质评价体系，全面评价学生的综合素质。利用校内外资源，积极开展两个《实施纲要》和“四史”的学习宣传教育，强化学生的理想信念。召开思想政治工作会议，建立学校领导班子成员带头听思政课、联系思政课教师的制度，推广“课程思政”示范课堂。加大智慧学工、舆情监测平台建设力度，利用网络平台进行育人工作。深入实施思想政治工作质量提升工程，不断提高育人质量。

深化“三教”改革实践。关注学生全面发展、可持续发展，培养学生的职业综合素养和能力。出台课程思政改革工作方案，将思想政治教育内容融入专业人才培养方案、课程标准、校本教材等。实现思政课程和课程思政的同向同行，确保每门课程都有思政元素。举办课程思政优秀案例评比，形成典型案例集，推广优秀经验。重视劳动教育，在各专业实施性人才培养方案中设置集中劳动值周课程，并严格执行。

2.突出中职教育的办学特征。定期举行教育、教学和管理培训，组织开展研讨和工作会议，不断优化专业建设和人才培养方案，全面推进产教融合、校企合作、引企入校，成立学校专业建设指导委员会，坚持立德树人根本任务，深化“五育并举”，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，实施“全员育人导师制”，加强思政课程和课程思政建设，开展校长讲开学第一课、书记作毕业寄语活动。将劳育、体育和美育作为各专业的必修课程，构建德智体美劳全面发展的育人体系，全面推进“三全育人”。

#### 案例 2-1：“135”劳动教育体系助力学生全面发展

学校积极构建具有区域与学校特色的劳动教育体系，坚持“立德树人、以生为本、注重实践”原则，建设“一个平台、三化成长、五项活动”的劳动教育体系，全面提升学生的劳动精神、劳动素养、劳动能力，培养符合新时代要求的技能人才。

“1”个平台，以“智慧德育”体系建设为基础，构建新时代劳动教育一体化平台。这一平台利用现代信息技术，整

合线上线下资源，为劳动教育提供支持，使劳动教育与时代发展同步，更加智能化、高效化。

“3”化成长，指的是通过三种不同的劳动教育矩阵，促进学生全面发展。

日常生活劳动日常化：将劳动教育融入到学生的日常生活中，使之成为习惯，同时构建家校协同教育矩阵，形成劳动教育的良好环境。服务性劳动公益化：鼓励学生参与志愿服务，将服务性劳动与个人成长结合，形成志愿服务与劳动融合的成长矩阵。生产劳动学习化：将校外实践活动与劳动精神的弘扬相结合，通过实际的生产劳动，让学生在实践中学学习，提高劳动实践能力。

“5”项活动，指的是通过五项具体的劳动教育活动，推动劳动教育的实施。

“五个一”劳动实践活动：开展一系列有针对性的劳动实践，如每日一次家务、每周一次集体劳动等。“创新育人”劳动宣传品牌：创建宣传劳动教育的品牌活动，提升学生对劳动的认识和尊重。青年劳动社团建设：成立劳动社团，让学生在社团活动中培养劳动兴趣和能力。“育人出彩”劳动基地建设活动：建设劳动基地，为学生提供实践劳动的场所。

“五星出彩”劳动典型选树活动：树立劳动典型，通过表彰先进，激励学生积极参与劳动。

“135”劳动教育体系建设，学生不仅在情感上培养了热爱劳动、尊重劳动成果的态度，而且在精神和能力上也得到了全面的提升。学生将具备专业工作的实践能力、创新创业能力，并养成良好的劳动习惯和品质，这对于培养符合新时代要求的技能人才具有重要意义。



图 2-1 热爱劳动 美化校园

### 案例 2-2： 追光致远逐新梦，思政引领启新程

在 2024 年春学期之初，我校将立德树人作为教育的根本任务，精心策划并实施了“开学第一课”系列教育活动之思政第一课。组织班主任和德育课教师开展集体备课，确保思政课覆盖全校每一位学生。思政教研组则以组为单位，通过开设示范课、评课、教案评比等多种形式，加强思政课的交流与研讨。此次思政第一课不仅为学生呈现了一堂内容丰富、形式多样的思政课，更是一次心灵的洗礼，将立德树人的种子播撒在学生心田，激励他们以崭新的面貌迎接新学期，以奋斗的姿态担当起民族复兴大任，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 2-2 《开创中国特色社会主义新时代》公开课

## 2.2 就业质量

近年来学校坚持市场导向，以服务为根本宗旨，致力于学生就业目标的实现，积极服务地方经济发展。通过创新招生与就业工作机制，按照“规范、服务、创新”的工作理念，全面提升工作效率与质量，有效促进了毕业生就业。

**组织保障与制度建设** 学校成立专门的工作团队，在校长室的领导下，由分管校长直接负责，招就处牵头，系部执行，制定就业工作实施意见和制度，明确各级部门职责，安排具体工作时间表，确保工作机构、人员、场地和资金的及时配备。

**就业指导，形式多样** 学校组织形式多样、内容丰富的就业指导活动，邀请企业专家来校开展讲座，加强对学生职业

素养的培养。安排学生走进企业，现场参观，接受企业管理人员的指导，学生就业前，召开就业指导大会。

**确立合作企业，举办双选会** 加强校企合作，广泛进行市场调研，学校由校长亲自带队，组织相关部门、系部及骨干教师走进市内重点企业开展专业调研，调研专业辐射到学校所开设所有专业及新增专业，调研结束学校还会举行专门的汇报会，改革专业发展模式和人才培养模式。对校企合作企业进行初步考察、筛选后，报学校研究，确定学生实习（就业）企业。召开双选会，让学生和企业相互自主选择就业单位和工作岗位。

**就业质量不断提升** 2024年，我校鼓励学生通过不同途径，选择多种方式灵活就业，2024届毕业生当中，有18人参军，8人通过专转本考试。

学校对2024届毕业生都会进行满意度调查，大部分接受调查的毕业生对就业的工作环境、工资待遇和福利情况表示满意，不满意的不足5%，收入情况3000-5000元之间的比较多，达到90%左右。



图 2-3 学校领导访企拓岗调研



图 2-4 双选会现场



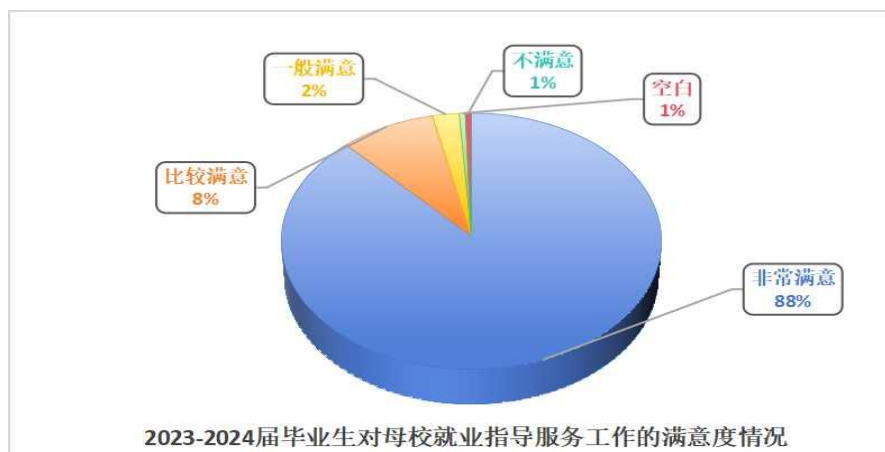


图 2-5 2023-2024 届毕业生对母校就业指导服务工作满意度调查统计

表 2-1 2024 届各系部毕业生就业行业主要分布情况一览表

系部	毕业人数	签订合同或就业协议就业人数	第三产业性质人数	第二产业性质人数
综合高中部	327	0 (全部升学)	0 (全部升学)	0 (全部升学)
现代服务系	180	35	27	8
智能控制系	208	91	66	25
职业中专部	128	41	38	3
电子信息系	91	40	35	5

### 案例 2-3：在“双向奔赴”中促进就业

我校美发与形象设计专业实施“课证相融、训赛相通”的人才培养模式，构建与岗位对接的课程体系，依托全真的技能实训室，通过“真岗位、真任务、真设备”的“三真”实训活动，充分利用一流兼职指导教师队伍，培养学生的职业技能；结合各级各类比赛，建立“训赛合一”的职业技能训练体系；组织学生参加考试考核，获得行业认可，提升学生的职业竞争力；提供知名造型工作室供学生实习，强化学生的职业认知。学校通过这些措施使学生理论知识、技能训练和职场工作有效地结合起来，促进了美发专业学生的职业发展。



图 2-6 24 届美发专业毕业生赵周奇在禾森造型专业美发沙龙店

### 2.3 技能成长

1.技术技能人才培养创新举措。完善技能大赛选拔、日常管理、后勤保障、奖励机制等制度，以赛促教、以赛促学，通过大赛平台努力培养高素质技能人才，不断取得成效。以技能大赛为推手，全面提升教师专业素质，促进教育教学水平持续提升。围绕国际国内行业、企业最新技术、最新标准、最新岗位设置要求，将技能竞赛内容和标准对原有教学内容进行改造，提炼、转化为教学项目，不断补充和完善项目课程教学，推进竞赛内容的普及化教育和成果转化共享。

2.校园技能大赛举办情况。“技能双月赛”一学期安排两次，一般安排在期中考试后一周和期末考试前两周进行。每次“双月赛”分为两个阶段进行，第一阶段要求所有学生参加；第二阶段比赛主要进行“技能之星”评选，一般参与学生不得少于本年级本专业人数的 20%。各系部具体负责相

关工种技能竞赛的组织工作，负责设置竞赛项目、命题、安排竞赛日程及场地、监考、评分工作。试题内容与教学进度和阶段性达成目标一致。同时重视各专业技能双月赛标准题库的建设，逐步建成实训教学各项目标准题库。各系部加强对每次竞赛的分析、小结，合理设立各专业阶段性考核的及格率与均分的目标值，为量化考核实习指导教师的教学质量提供依据。

3.参加省级技能大赛情况。2023年，通过市赛选拔，共获江苏省职业院校技能大赛二等奖3项、三等奖7项。加大技能鉴定力度，拓宽鉴定范围，设有11个“1+X”证书试点和9个工种初、中、高级技能等级认定。2024年获得职业资格证书的人数为139人，应届毕业生获证率达100%。此外，学校注重专创融合，搭建科教融汇创新通道，培养学生创新创业素养。通过开展各类创新创业大赛，如“挑战杯-彩虹人生”全国职业院校创新创业创效大赛等，近三年参加省级及以上创新创业大赛获等级奖4个，激发了学生的创新创业热情。

案例2-4：东台中专学子在工业机器人数字孪生竞赛中获佳绩  
在“2022‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业机器人数字孪生技术及系统集成竞赛”省选拔赛中，东台中专智能控制系的朱博乐、陈明彦同学表现出色，荣获第四名，成功晋级中国赛区总决赛。此次竞赛吸引了全国13个省份的144所院校的学生参与，竞争十分激烈。学生凭借在工业机器人数字孪生技术及系统集成领域的扎实基

基础和卓越才能，脱颖而出，展现了我校在该领域的教学和实践成果。

近年来，东台中专积极探索现代产业学院建设，构建智能控制专业群，与多家企业合作共建“智能控制产业学院”，为培养高端装备产业技术技能型人才做出了积极贡献。此次竞赛佳绩，进一步彰显了学校在工业机器人数字孪生技术及系统集成领域的领先地位。



图 2-7 学生参加竞赛场景及证书

## 2.4 多样成才

学校充分发掘德育、智育、体育、美育、劳育之间的规律性联系，完善“五育融合”的服务机制，努力追求“以生为本五育融合”协同效应的最大化，培养全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

1. 体美为本，服务终身成长：学校通过定期组织各类文体比赛，积极鼓励学生参与比赛，提高学生的身体素质和审美能力。同时，学校还组织师生参加文明风采大赛等活动，

促进学生综合素质的提升。此外，学校还重新修订《学生素质报告书》，纳入“六个一”内容，帮助学生制订个性化成长方案。这些措施有助于学生形成良好的品格和关键能力，为他们的终身发展奠定基础。

2. 爱劳为荣，五育深度融合：学校将劳动教育纳入人才培养方案，不断完善劳动教育课程体系。各班级组织开展劳动教育主题班会，以生活劳动、生产劳动与服务性劳动为主题开展相关活动。学校还坚持不懈抓实“劳动实践周”，要求学生参加2~3周的劳动必修课，实行班级劳动体验周制度。这些措施有助于培养学生的劳动观念和劳动技能，实现树德、增智、强体、育美的五育融合新局面。

3. 开展实践活动，服务社会公益：学校将学生社会实践活动纳入学校教育总体规划和教学大纲，与企事业单位、公共机构、社区等共建，建立社会实践基地。这些措施有助于学生将理论知识应用于实践，增强他们的实践能力和社会责任感。同时，学校还组织多项公益活动、志愿服务等活动，鼓励学生积极参与社会公益事业，培养他们的社会责任感和奉献精神。

东台中专校通过实施个性化成长方案和养成教育主题活动，有效地促进了学生的自我成长和品格培养，有助于完善“五育融合”的服务机制，实现“以生为本五育融合”协同效应的最大化，培养全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。同时，也提高了学生的综合素质和社会责任感，为他们

的未来发展奠定基础。

学校团委也对标新时代共青团工作的新要求和青年学生的新特点，与人才培养工作同频共振，助力青年学生成长成才。一是以思想育人为先导，强化青年学生理想信念教育。二是以文化育人为主体的主体，推进校园文化蓬勃发展。三是以实践育人为基石，引导广大青年受教育长才干。四是以服务育人为载体，构建服务青年学生新体系。五是以组织育人为保障，夯实基层团组织建设。

“青年者，国家之魂。”学校团委严格落实“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”四维工作格局，持续做好青年思想政治教育工作，在组织青年、引导青年、服务青年上下功夫，真正发挥共青团育人作用，努力培养时代新人。



图 2-8 筑梦新时代 颂歌献祖国



图 2-9 学雷锋 燃青春

### 案例 2-5：“十八而至 礼献青春”成人礼活动

为了更好地推进素质教育，培养学生全面发展，东台中专校通过举办“十八而至 礼献青春”成人礼活动，帮助学生了解成年的意义和责任，树立正确的价值观和人生观。增强学生的感恩意识和责任意识，培养他们的社会责任感和奉献精神。

家长和学生们一起进行正衣冠的仪式，引导学生明礼知仪，树立正确的礼仪观念。学生走过成人门，寓意他们将勇敢地接过时代的接力棒，肩负起对家庭、社会和国家的重任。学生向父母和老师表达谢意，培养他们的感恩意识。学生在成人墙上写下自己的期许，种下自己的誓言，表达对未来的决心和信心。

成人礼活动得到了学生、家长和老师的一致好评。学生们更加明确了自己的责任和使命，增强了感恩意识和责任意识。同时，教育活动也加强了家校之间的联系和沟通，为学生的全面发展提供了更好的支持和服务。



图 2-10 “十八而至 礼献青春”成人礼活动隆重举行

#### 案例2-6：春日相约话成长 家校牵手向未来

东台中专校注重学生的素质教育和职业技能培养。为了更好地推进家校合作，增强家校之间的沟通与合作，形成教育合力。发挥家委会的监督、参与、服务、管理等作用，促进学校发展。学校成立了家长委员会（简称家委会），由家长代表组成，负责协调家校关系，参与学校管理，为学生的成长提供支持。

学校定期召开家委会会议，讨论学校教育、管理等方面的问题，提出意见和建议。同时，家委会成员向学校反映家



长们的普遍诉求和关注的问题。家委会成员参与学校的各种活动，如文艺演出、运动会、讲座等，为学生的成长提供支持和帮助。家委会邀请专业的家庭教育指导师，为家长们提供家庭教育方面的指导和帮助，提高家长们的家庭教育水平。家委会与学校共同开展一些家校合作项目，如亲子阅读、夏令营、社会实践等，增进家校之间的交流和互动。

东台中专校家委会工作使家校之间的沟通更加顺畅，合作更加紧密。家委会成员成为学校和家长之间的桥梁，促进了双方的了解和信任。家长们对学校的满意度得到了提升，学校的管理也更加科学、规范。同时，家委会的成员们也得到了锻炼和成长，更加了解学校的教育和管理，为今后的家庭教育提供了更多的经验和启示。



图 2-11 家委会聘任

表2-2 学校社团情况一览表

序号	挂靠部门	名称	联系方式	社团类型	指导老师
1	综合高中部	视觉传达工作社	18361660470	文化艺术类	曹婷婷
2	综合高中部	汽车小工匠	13401797801	学术科技类	王锦旭
3	智能控制系	起点创业社	13851021107	实践服务类	吴 诚
4	现代服务系	阳光心灵社	13851303677	思想引领类	王沐芽
5	综合高中部	东台木版年画非遗研习社	13914665033	文化艺术类	黄春琴
6	综合高中部	“绳”采飞扬	13584766921	体育健身类	朱一玫
7	现代服务系	Tea Culture Club	15251128266	文化艺术类	钱 飞
8	智能控制系	星火象棋社	15189298922	文化艺术类	冯骏飞
9	智能控制系	羽毛球社	15162706527	体育健身类	崔圣祥
10	智能控制系	乐创机器人	13655112131	学术科技类	王 晶
11	综合高中部	红叶志愿者	15851037376	思想引领类	黄俊浩
12	综合高中部	集邮协会	18252925026	文化艺术类	王寒
13	综合高中部	数学俱乐部	15189299883	文化艺术类	蒋针凤
14	电子信息系	德艺舞蹈社	18012511886	文化艺术类	张小强
15	综合高中部	斧头特调汽车动力提升	18914665895	实践服务类	徐 洋
16	电子信息系	明珠歌舞团	13182146518	文化艺术类	王 宇
17	智能控制系	滑板社团	18752212605	体育健身类	孙欣丽

序号	挂靠部门	名称	联系方式	社团类型	指导老师
18	智能控制系	五子棋社团	18252925026	学术科技类	汤云云
19	综合高中部	趣味数学	13584766921	学术科技类	刘学勤
20	现代服务系	U-Talk英语角社团	13770292673	学术科技类	王再琼
21	现代服务系	花花世界——花艺社团	15895171557	文化艺术类	丁 艳
22	现代服务系	“小风铃”直播社	13770296103	学术科技类	刘 蔚
23	综合高中部	快乐之旅社	15195188310	文化艺术类	殷 丽
24	综合高中部	羽你同行	13770278266	体育健身类	何永妹
25	综合高中部	青春有氧健身俱乐部	15851000028	体育健身类	周海棠
26	综合高中部	加工工艺社	13851039166	学术科技类	许飞飞
27	综合高中部	汽车空调维修俱乐部	18962037229	学术科技类	朱美华
28	综合高中部	多威田径运动俱乐部	13851030926	体育健身类	洪 华
29	电子信息系	足球小子	18066159566	体育健身类	贲李荣
30	智能控制系	红旗新声社	15851051420	思想引领类	陈婷婷
31	现代服务系	绿源环保驿站	13962098731	思想引领类	梅凤霞
32	现代服务系	建筑工程软件社团	15251125260	学术科技类	刘园园
33	综合高中部	E电子联盟	13896748773	实践服务类	孙卫萍
34	智能控制系	飓风篮球俱乐部	18252908051	体育健身类	姜玉芬
35	现代服务系	电竞社团	18516051812	学术 科技类	张朝晖
36	现代服务系	半月书社	15922358322	思想引领类	郝柳
37	职业中专部	采诗文学社	13851028689	思想引领类	王璨琳

序号	挂靠部门	名称	联系方式	社团类型	指导老师
38	综合高中部	青春逐梦 团聚未来	13770279127	思想引领类	孙爱萍

表2-3 学校志愿服务项目一览表

月份	志愿服务项目	时间安排
一月	关爱孤寡老人新春慰问	1 月
二月	校园环保行动	2 月
三月	学雷锋义务植树活动	3 月
四月	爱国主义教育基地志愿者	4 月
五月	爱心义卖助力贫困儿童	5 月
六月	图书馆志愿服务	6 月
七月	三下乡志愿服务	7 月
八月	新生军训志愿服务	8 月
九月	新生入学志愿服务	9 月
十月	爱国主义教育基地志愿服务	10 月
十一月	技能进社区志愿服务	11 月
十二月	冬日暖阳关爱流浪动物	12 月

# 3 服务贡献

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

学校确立了“联络行业、服务企业，造福社会”的培训思路，建立了“教学+培训+校企联动”的社会服务能力建设制度，积极探索与地方政府、行业企业、职业院校合作服务的途径，完善服务体系，搭建社会服务大平台。

本着“实效、实用、实际”的培训原则，采用多渠道、多层次、多类型的培训模式，采取积极有力措施。以全市重点企业为主，充分发挥我校的培训优势。针对性地开展“定单培养”“岗前培训”“技能培训”等。在培训时间上，实行以短训为主，时间灵活多变；在教学安排上，认真制定教学计划，理论学习与实践操作相结合，坚持高起点严要求；在师资方面，组织思想品质好、教学经验丰富、实践技能强、善于管理的德能兼备的教师担任；在日常管理上，规范操作，强化过程监管，提高培训质量，及时督促培训按期完成任务，并提供必要的服务，实行不定期抽查、准确掌握培训工作进展情况，及时发现问题，采取措施，快速处理。

开展培训项目情况：继续实施与东台市国贸集团有限公

司开展校企新型学徒制收银员、营业员、客房服务、中餐烹饪等4个工种共860人培训，组织了我校师资送培到企，满足企业人员技能提升的需求；继续做好盐城市退役军人个性化技能提升培训汽车运用与维修和中餐烹饪两个培训项目；与东台供电系统对接，为全市农村电工开展电工技能提升培训服务；配合东台人武部利用暑期组织全市民兵专业分队集训培训，今年共培训240人。

围绕“1+X”证书制度，组织两校区21级和22级716名学生参加全国计算机考试一级MS培训；5月份组织我校2019级五年制高职在企业实习的109名同学参加电子商务技能等级（四级）培训及考证，通过培训有98名同学顺利取得证书；6月份组织我校2020级172名同学参加大学生SYB创业培训，172名同学全部取得合格证书。校内各项培训项目帮助学生获取多证搭建平台，为学生成功走上社会奠定坚实的能力基础。

面向社区、行业、企事业单位开放各类教育资源。成人学历教育稳步发展，开设12个开放本专科专业，现有成人在籍学员258名，为地方人才培养作出了较大的贡献。2024年1月，经省教育考试院审批，成为南京师范大学成人本科继续教育校外教学点，开设行政管理、计算机科学与技术、会计学等3个专升本专业。对2023级和2024级258名大专学员进行了368人次的学历提升培训。完成了2024届成人大专毕业生相关工作，2024届成人大专毕业生全部顺利毕业。

社会培训体系不断完善，高质量开展职业技能培训、创业培训、继续教育培训、资格证培训等10个社会培训项目，年培训超过4000多人次，社会满意度达95%以上。

### 案例 3-1：企校双师联合培养

传统的学徒培养方式存在诸多不足，如培训内容单一、培训周期过长、理论与实践脱节等，导致培养出的技能人才难以适应现代企业的需求。为了打破这一困境，东台中专积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的号召，与东台国贸集团联合开展了企业新型学徒制培训班。该培训班通过“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的方式，加快企业员工及后备技能人才的培养，提升员工职业素养和工匠精神，为他们的职业发展奠定坚实的基础。

我校与东台国贸集团采取了“企校双制、工学一体”的双导师制培养模式。在这一模式下，企业导师和学校教师共同参与学徒的培养过程，形成了优势互补。



图 3-1 学校与国贸集团签约

本期培训岗位主要涉及收银员、营业员、客房服务员、餐厅服务员、电子商务员等职业项目。这些岗位不仅具有广泛的代表性，也是东台国贸集团发展中急需的人才。培训内容涵盖了专业知识、操作技能、职业素养、工匠精神、法律常识、安全生产规范等多个方面。通过系统的培训，学徒能够在一年内掌握相关岗位中级工的基本知识和基本技能。同时，培训班注重培养学徒的团队协作能力和创新思维，为他们未来的职业发展提供有力支持。



图 3-2 企业新型学徒制送教教师开展培训

### 3.2 服务地方发展

学校秉承与地方经济发展同步的原则，通过精心规划的专业布局与课程体系优化，确保教育内容与地方产业需求高度一致。学校对行业发展趋势进行深入分析，并根据市场变化及时更新教学手法。同时，学校与企业界建立了紧密的合作机制，共同参与培养人才，以确保学生能够掌握行业最新



技能。此外，学校强调实践教学的重要性，建设实习实训基地，为学生提供接近实际工作环境的学习机会，为企业“定制”专业技能人才。通过这些措施为东台地区的经济繁荣培养了众多高素质的技术技能人才，为地方产业的持续升级与转型提供了坚实的人才支持。

### 案例 3-2：深化校企融合 协同合作育人

学校与东台迎宾馆一直保持着良好的合作关系，通过输送优秀毕业生，为双方的发展注入了新的活力。我校作为一所具有丰富教育资源和良好教学环境的职业学校，致力于培养具有专业技能和良好品德的优秀人才。东台迎宾馆是按五星级标准设计、由国内知名酒店管理公司---南京金陵酒店公司经营管理的一家酒店企业，常年对烹饪、旅游等专业人才有着需求。双方通过资源共享、优势互补，提高毕业生的就业率，同时，也为企业提供了优质的人力资源，实现学校、企业和学生三方的共赢。

通过与东台迎宾馆的紧密合作，学校的毕业生就业率也得到了显著提高，许多毕业生在实习期间就获得了企业的认可，成功签订了劳动合同。通过实习和培训，毕业生不仅提高了专业技能水平，还对企业文化有了深入了解。学校与东台迎宾馆的这一紧密合作，树立了良好的校企合作典范。



图 3-3 学生在东台迎宾馆实习



图 3-4 学生在东台迎宾馆实习期间的技能考核现场

表3-1 近三年我校毕业生在本地就业情况

年份	就业率	本地就业率	平均起薪
2024年	95.18%	90.33%	4563元
2023年	97.65%	90.8%	4580元
2022年	95.14%	94.5%	4256元

### 3.3 服务民生

近年来，学校围绕长三角（东台）康养小镇项目和“一老一小”领域，着力打造现代服务业高职专业集群。在省教育厅职教处的指导下，学校与江苏经贸职业技术学院达成协议，共同开展智慧健康养老与服务专业“3+3”（3年中专+3年大专）贯通培养项目。目前，智慧健康养老与服务专业在校生98人。

学校还积极响应国家发展战略要求，在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面发挥了重要作用。与新疆伊犁丝路职业学院、新疆察布查尔职业技术学校等西部职业学校签订合作协议，开展教师交流培训、课程共建等活动，共同推进东西部职业教育共同提升。选派优秀骨干教师赴新疆支教，为当地教育事业发展贡献力量。学校开展托育服务、养老服务、家政服务职业技能培训，实施老年教育，面向低龄老年人提供技能培训，为“一老一小”领域培养了专业人才。

### 案例 3-3：致敬教育援疆，共绘支教新篇章

8月30日上午，我校在沿海校区欢送朱维祥老师赴新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校支教。校领导及相关处室、教师代表出席了欢送会。会上，张小强副校长致辞，高度赞扬了朱老师无私奉献的精神。随后，现场播放的视频展示了察布查尔锡伯自治县职业技术学校的教学环境和学生风貌，以及教育援疆政策带来的显著成就，激发了大家对教育援疆事业的共鸣与期待。朱维祥老师在发言中表示，将珍惜此次支教机会，带去先进教学理念，助力新疆教育发展，同时也将此次支教视为人生历练。杨勇校长对朱老师的奉献精神和爱国情怀给予高度评价，并代表学校向朱老师及家人致以最诚挚的感谢与祝福，承诺学校将继续支持教育援疆工作，为改善民生、促进民族团结贡献力量。

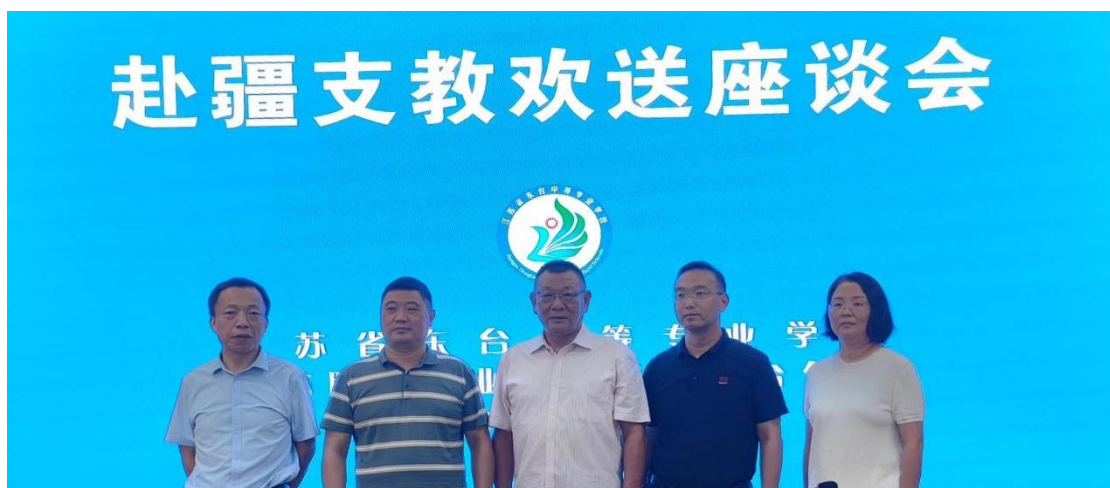


图 3-5 朱维祥老师赴新疆支教欢送会

#### 3.4 服务美丽中国

学校与东台黄海森林公园、世界非遗湿地等地方紧密合

作，不仅在课程中融入了环保知识和技能的培养，还提供了实践机会，使学生能够在实际环境中学习和体验环保工作。学校组织学生参与东台黄海森林公园的生态监测和保护项目，让学生在实践中了解自然生态系统的运作和保护方法。

学校利用各种平台和机会宣传绿色生活的理念，增强公众的环保意识。通过与世界非遗湿地的合作，举办了环保主题的展览和讲座，向公众普及环保知识和绿色生活方式。此外，学校还组织师生参与环保志愿服务活动，如参与湿地保护、植树造林等环保项目，引导公众共同参与生态文明建设。

# 4 国际合作

## 4. 国际合作

### 4.1 留学江苏

学校通过引进国际课程、合作共建课程等，构建中外合作培养新通道，探索外向型卓越人才培养新途径，与国外优质职业学校联合培养，探索合作共建课程，形成跨国、跨部门、跨专业的协同培养格局，为优秀学生提供高质多元、全科国际化课程，培养学生多元文化认知和沟通能力。

### 4.2 合作办学

学校积极探索“走出去”的发展战略，认真对照国际通用的职业资格标准，并将其融入教学内容，改革课程体系；与境外职教发达国家或地区的职业院校进行学生交流（换）；采取教师交流和互培等多种形式，与境外企业和职业院校联合培养专业教师。

目前，学校正常开展中德诺浩汽车人才培养、AHK 机电一体化技师培养和中韩人才培养项目等 3 个国际合作项目。其中，中韩人才培养项目主要活动及成果如下：

两校开展无缝联合办学，开设“3+4 韩国交通大学直通班”。韩国交通大学允许我校“3+4 韩国国立交通大学直通班”的学生入学就读，并为其提供优秀的教学资源 and 教学环境。由我校负责学生高中阶段的基础培训，取得高中毕业认证，并通过国家认证的韩语 TOPIK3 级考试，通过后进入韩

国交通大学本科相关专业就学，未通过 TOPIK3 级考试的学生或无语言基础的学生，可到韩国交通大学直属语言学院进行韩语课程培训，达到入学语言要求后直接进入本科学习。我校学生在韩国交通大学完成全部学业，达到毕业标准，由韩国交通大学颁发韩国教育部认可的学士学位证书和毕业证书。目前，学生正常参加韩语国家认证培训。

#### 4.3 开发标准

以学校 5 个省级品牌和省级特色专业为抓手，将国际通用的技术技能型人才职业资格标准融入教学内容，改革课程体系，以更好地对接产业，培养高素质技术技能人才，为区域经济社会发展服务。主要包括：（1）以汽车运用与维修、机电技术应用等省级品牌和省级特色专业为试点，引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的技术技能型人才职业资格标准。（2）将国际通用的技术技能型人才职业资格标准融入教学内容，改革课程体系，形成与相关产业高端技术岗位要求相适应，以学生获得职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，以职业活动课程为主体，知识、技能、态度有效融合的课程体系。

#### 4.4 国际交流

学校紧随国家“一带一路”倡议，积极把握企业“走出去”战略为职业教育带来的难得的机遇和发展空间，以合作企业走出去对人才和技能“需求”为导向，有针对性地实施职业教育输出，为企业提供支撑，力争形成“合作企业走到哪里，职业教育就办到哪里”的工作格局和基本模式，发

挥职业教育在企业实施“走出去”战略中的基础性、先导性、引领性作用。



# 5 文化传承

## 5 文化传承

### 5.1 传承工匠精神

东台中专校通过弘扬工匠精神、强化技能训练、营造工匠文化氛围、加强师资队伍建设以及建立激励机制等措施的实施，更好地培养学生的工匠精神，为国家的繁荣富强贡献力量。

一是弘扬工匠精神，树立榜样：学校通过举办工匠精神主题讲座、邀请工匠代表来校交流等方式，让学生了解工匠精神的内涵和价值，树立工匠精神榜样。同时，学校组织学生参观企业、工厂等，了解工匠们的工作环境和精神风貌，激发学生对工匠精神的敬仰和追求。

二是强化技能训练，培养工匠精神：学校加强技能训练，提高学生的技能水平和职业素养。通过实践操作、技能比赛等方式，让学生掌握一技之长，培养他们的专注、严谨、精益求精的工匠精神。

三是营造工匠文化氛围：学校在校园内营造工匠文化氛围，通过宣传栏、文化墙等方式展示工匠精神的相关内容，让学生时刻感受到工匠精神的熏陶。同时，学校鼓励学生参加各种技能比赛、创新创业等活动，为他们提供展示自己才能的平台，进一步激发他们的工匠精神。

四是加强师资队伍建设：学校加强师资队伍建设，提高教师的技能水平和职业素养。通过培训、交流等方式，让教师了解工匠精神的内涵和价值，掌握相关技能和教学方法，更好地引导学生培养工匠精神。

五是建立激励机制：学校建立激励机制，对在技能训练和比赛中表现突出的学生给予表彰和奖励，激发他们的积极性和创造力。同时，学校与企业合作，为学生提供实习机会和就业保障，让他们更好地融入社会、服务社会。

#### 案例 5-1：传工匠精神 做匠心青年 筑民族根基

工匠精神是一种对工作精益求精、追求完美的态度，它代表着一种职业理念和职业精神。我校作为职业院校，主要培养目标是为社会培养技术人才。传承工匠精神，做一个匠心青年，无论是对学校的培养理念还是学生的个人发展来说，都是一种非常重要的品质。

为传承工匠精神，我校隆重举行师生技能运动会。在比赛中师生都展示出自己过硬的本领，检测了教师的专业水平和学生的学习能力。本次技能大赛重点在于培养学生的技能意识，营造学技能、练技能、比技能的学习氛围，为其今后走上工作岗位后的自觉提升意识做准备。

我校作为为社会培养技术型人才的院校，肩负着培养德技兼备劳动者的任务，技能大赛作为检测的重要一环，今后会继续开展下去。



图 5-1 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

## 5.2 传承红色基因

学校通过多种方式和途径进行传承红色基因的探索和实践，通过措施的实施，更好地将红色基因传承下去，培养学生的爱国情怀和革命精神，为祖国的繁荣富强贡献力量。

一是组织红色教育活动：学校定期组织师生前往三仓烈士陵园，开展红色教育活动。通过参观烈士陵园、听取讲解、观看影像资料等方式，让师生更加深入地了解革命先烈的英勇事迹和红色文化，激发他们的爱国情感和民族精神。

二是开设红色课程：学校在课程设置中增加与红色文化相关的内容，如中国革命史、红色经典阅读等。通过这些课程的学习，让学生了解革命历史、传承红色基因，培养他们的爱国情怀和革命精神。

三是建立红色社团：学校鼓励学生自发组织红色社团，如“红色文化研究社”、“红色宣讲团”等。这些社团定期开展红色文化研究和宣传活动，吸引更多的学生参与其中，共同传承和弘扬红色基因。

四是开展红色实践活动：学校结合实际情况，开展一些与红色文化相关的实践活动，如红色志愿服务、红色主题演讲等。通过这些实践活动，让学生将所学的红色文化知识应用到实际中，加深对红色文化的理解和认同。

五是加强师资队伍建设：学校在传承红色基因的过程中，非常重视师资队伍建设。邀请一些对红色文化有深入研究的专家学者来校进行讲座或指导，提高师生对红色文化的认知水平和传承能力。

#### 案例 5-2：缅怀革命先烈 承续红色情怀

我校定期组织部分学生代表前往“七战七捷”光荣革命传统的苏中老根据地三仓的烈士陵园进行祭扫活动。

活动分为祭扫烈士墓和参观红色基地两部分。长空忠魂在，默语寄哀思。伴着晨露，学生代表和带队老师进入陵园，大家不约而同放慢脚步，以无比崇敬之情来到纪念碑前，整齐列队，神情肃穆，献上花圈，以表达对革命先烈的敬仰之情。祭扫完毕，学生代表们新四军一师纪念馆和苏中人民抗日根据地广场进行参观。对革命先烈的事迹有了进一步的了解。

活动旨在教育学生今日的山河无恙、国泰民安都是先辈们用血与生命换来的。我们在珍惜的同时更要传承、奋斗，让这盛世

如先辈所愿。



图 5-2 传承红色基因

表 5-1 学校校外社会实践活动基地统计表

基地名称	社会实践活动内容	建立时间
黄海森林公园社会实践活动基地	感受自然、亲近自然	2018.9
中小生素质教育实践活动基地	能力素质拓展	2020.8
“林工精神”劳动教育实践活动基地	学习林工精神，尊重劳动，参与劳动	2020.6
磊达集团股份有限公司社会实践活动基地	感受工业生产场景及现代服务需求，领会本地企业家服务社会、艰苦创业的精神	2004.8
新四军一师纪念馆社会实践活动基地	红色教育	2021.9
现代农业产业园社会实践活动基地	了解现代农业发展	2021.10

### 5.3 传承中华优秀传统文化

学校注重传承中华优秀传统文化多方面的努力和投入，通过不断创新、积极推广、培养人才等多种方式，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

一是深入了解传统文化：学校对传统文化有深入的了解，包括其历史背景、文化内涵、价值观念等。只有深入了解传统文化的精髓和特点，才能更好地传承和弘扬。

二是创新传承方式：学校在传统文化方面不断地创新传承方式，以适应时代的发展和社会的变化。通过各种形式，如文艺创作、文化活动、教育推广等，让传统文化与现代社会相结合，使其更具生命力和影响力。

三培养传承人才：培养传承人才是传承中华优秀传统文化的重要环节。通过学校教育、社会培训、文化机构等多种途径，加强对传统文化人才的培养和选拔，为传统文化的传承和发展提供人才保障。

四是推广传统文化：学校加强对传统文化的宣传和推广，让更多的人了解和认识传统文化，增强对传统文化的认同感和自豪感。可以通过各种媒体渠道、文化活动、展览展示等方式，加大对传统文化的宣传力度。

五是结合现代科技：可以利用现代科技手段，如互联网、移动终端等，加强对传统文化的传承和推广。可以通过建设数字化博物馆、开发文化创意产品、推广在线教育等方式，让传统文化

与现代科技相结合，更好地满足人民群众的需求。

### 案例 5-3：咫尺匠心 非遗传承

围绕习近平总书记在党的二十大报告中提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的战略部署，我校探析“职业院校+非遗传承”可持续性发展路径。打造非遗技艺传承（研习）职教基地。研习馆以历史文化为域，辐射周边县市，打造以东台地域特征为主，符合东台非遗技艺特点的，以东台为标杆的传承基地。以“东台中专+”的模式，成员包括东台市域内行业专家、非遗传承人以及各类社团等。建设县级非遗技艺传承（研习）职教联盟。联盟以“东台中专+”的模式，成员包含沿线县域城市兄弟院校以及相关专业人才等。

我校的非遗研习馆不仅是学生非遗实践研习的平台，也是非遗传承人文化交流和技艺切磋的平台，更是两者文化生产和交互转化的平台。



图 5-3 非遗传承新力量 校园焕发新活力

# 6 产教融合

## 6. 产教融合

### 6.1 机制共筑

1. 制订和完善产教融合相关文件制度。为了推动产教融合，国家和地方都出台了一系列相关文件和制度。国家层面的《中华人民共和国职业教育法》《关于深化产教融合的若干意见》等，地方层面的《关于推进职业教育集团化办学的指导意见》《关于支持企业参与职业教育集团办学的政策措施》等，这些文件制度为职业院校开展产教融合提供了政策保障和支持。

2. 共建产业学院。产业学院是职业院校与企业合作共建的一种新型办学模式。通过产业学院，职业院校可以与企业深度合作，共同制定人才培养方案，共同开展实践教学，共同评价人才培养质量。这种模式可以更好地满足企业对人才的需求，提高人才培养质量。学校与磊达集团、携之创科技共建智能控制产业学院（机电一体化技术专业、工业机器人技术专业、新能源汽车技术专业等）、与金铭建筑共建智能建造产业学院（工程造价专业、建筑工程技术专业）、与缘百年养老机构共建智慧康养产业学院（社区康复专业）等产业学院。



表 6-1 “政行校企社”参与学校管理机构

机构名称	负责人	人数	成立时间
学校理事会	杨勇	7	2020.06
学校教学委员会	杨勇	15	2023.02
膳食管理委员会	张小强	13	2016.09
家长委员会	张小强	13	2016.09
学术委员会	方涛	19	2018.09
产教融合专委会	方涛	15	2018.11
学校综合治理委员会	杨勇	7	2021.09
装备制造专业（群）建设指导委员会	余长卫	5	2022.06
土木建筑专业（群）建设指导委员会	曹干军	5	2022.06
智慧康养专业（群）建设指导委员会	凌舜	5	2022.06
电子与信息专业（群）建设指导委员会	沈勇	5	2022.06
课程思政与思政课程指导委员会	方涛	9	2021.10
盐城市新材料产业职业教育联盟	方涛	11	2017.08

3.推进职教集团办学与实体化运作。职教集团是职业院校与企业、行业、政府等多元主体合作的一种办学模式。通过职教集团，职业院校可以与多个企业、行业、政府等主体合作，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动。同时，职教集团还可以实现资源共享、优势互补，提高办学效益。学校牵头组建盐城市新材料产业职业教育联盟，服务区域内新材料、新能源及高端装备制造产业。

4.参与产教融合型企业、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设。产教融合型企业、市域产教联合体、行业产教融合共同体是产教融合的重要载体。通过参与这些载体的建设，职业院

校可以更好地与企业、行业、政府等主体合作，共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动。同时，这些载体还可以为职业院校提供更多的实践教学资源和实践教学基地。2022年，学校参与的盐城市新能源产教联合体获批成为江苏省首批省级市域产教联合体培育单位。

5.开展混合所有制办学试点。混合所有制办学是职业院校与企业合作办学的一种新型模式。通过混合所有制办学，职业院校可以引入企业的资金、技术和管理经验等资源，提高办学质量和效益。同时，还可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道。这种模式可以为职业院校和企业带来双赢的结果。多年来，学校引入东台市环宇汽车修理厂（汽车专业）、东台市金铭建设质量检测有限公司（建筑专业）共建校企生产性实训车间，校企双方共同培养高技能专业人才。

#### 案例 6-1 学校承办专业建设与教学资源建设研讨会



图 6-1 智能控制专业建设指导委员会 2024 年度工作会议

4月18日至19日，智能控制专业建设指导委员会年度工作会议暨专业建设与教学资源建设研讨会在我校成功召开。此次会议旨在促进智能控制专业发展，提升教学质量，培养优秀人才。

会议得到了智能控制专指委及各兄弟院校的支持，吸引了众多业内专家学者及专指委委员参与。

在主题研讨环节，与会专家围绕智能控制专业的核心议题展开深入讨论，一致认为课程设置应前瞻实用，教学方法需理论与实践相结合，加强教学资源建设，实现资源共享，是提升教学质量的关键。

此次会议为智能控制专业的未来发展指明了方向，也提供了交流与合作的机会。

**案例 6-2 产教融合机制共筑典型案例：四方联动，共育英才**  
为深化产教融合，我校于3月15日组织毕业生前往三仓镇的两家知名企业参观学习。学生们实地探访了江苏占上光电科技有限公司和蓝绿度假有限公司，深入了解了企业的生产流程、运营管理以及行业实践，亲眼见证了产品的诞生过程，加深了对专业知识的理解。企业工作人员的耐心解答，更是让学生们受益匪浅。企业还安排了宣讲环节，详细介绍了企业的发展历程、业务范围和招聘需求，鼓励学生们加强校内专业知识与技能的学习，为未来的职业生涯做好充分准备。

此次活动不仅开拓了学生们的视野，更为他们提供了宝贵的实践经验。未来，我校将继续加强与本地企业的合作，拓展校企合作新领域，深化产教融合，为地方经济社会发展培养更多高素质人才。

质、高技能的人才。通过“政校行企”四方携手，共同构建人才培养新机制，助力学生成长成才。

## 6.2 资源共建

学校建立了企业参与的共建共享课程和课程资源开发机制，依据专业课程标准，紧紧围绕技术和产业升级需求，引入典型生产案例，设计项目课程，积极开发新型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源。学校投入近 30 万元，采购超星泛雅平台，鼓励教师利用泛雅平台创建网络课程。学校投入近 10 万元，开通“知网研学检索平台”为全校师生了解新知识、掌握新技术，提供全面的信息研学保障。机电一体化技术专业教学资源库获得院级立项，《PLC 编程与应用》获院级精品课程立项。

持续加强校内实训条件建设，规范实践教学与实习管理。现有校内实训基地 17 个，其中有机电技术应用、汽车运用与维修等省现代化实训基地 2 个、建筑工程施工省高水平示范性实训基地 1 个，有校企合作共建的省级智能控制虚拟仿真实训基地建设项目 1 个。

表 6-2 学校资源库建设情况一览表

序号	资源库名称	资源库网址
1	机电一体化专业资源库 (省级专业资源库创建项目) (校级专业资源库)	<a href="https://4b3nbq93.mh.chaoxing.com/">https://4b3nbq93.mh.chaoxing.com/</a>
2	联院教学资源共建共享平台	<a href="https://jszyjzyk.mh.chaoxing.com/">https://jszyjzyk.mh.chaoxing.com/</a>



图6-2 学校资源库素材中心

### 6.3 人才共育

1.对表对标滚动修订，实施性培养方案校本化。学校深入调研，及时了解行业、企业岗位需要和新产业、新业态、新技术发展要求，准确分析区域产业发展新状况，参照相关行业职业资格标准，厘清学生的就业和发展岗位，明确相应的知识、能力和素质要求，根据学生全面发展要求和技能型人才成长规律确定人才培养规格，科学规划设置人才培养课程体系，合理安排教学进程，统筹教学实施保障，严格规范人才培养方案修订和使用的审批流程，对各专业实施性人才培养方案进行实时滚动修订，利用校系两级专业建设指导委员会扎实开展人才培养方案修订论证工作，切实做到“一届一案”，完成相关审批手续，认真组织实施。将人才培养方案制订和执行情况纳入系部常规及重点成果考核中，保证了人才培养方案修订工作的规范性、严谨性，实现学校培养与企业需求的“无缝对接”。

表 6-3 人才培养基础数据统计表

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	建筑工程技术	4980	2891	58.05%	100%	100%
2	工程造价	4988	2708	54.29%	100%	100%
3	机电一体化技术	4991	2835	56.80%	100%	100%
4	工业机器人技术	5008	2832	56.55%	100%	100%
5	新能源汽车技术	5042	2782	55.18%	100%	100%
6	汽车检测与维修技术	4996	2682	53.68%	100%	100%
7	计算机网络技术	5036	3128	62.11%	100%	100%
8	软件技术	5036	3144	62.43%	100%	100%
9	社区康复	5008	2626	52.44%	100%	100%
10	大数据与财务管理	5000	2962	59.24%	100%	100%
11	电子竞技运动与管理	5032	2786	55.37%	100%	100%
各专业平均值		5010.64	2852.36	56.93%	100%	100%

2. “岗课赛证”综合育人，课程建设更新机制动态化。学校紧紧围绕实施性人才培养方案，以岗位需求为导向、课程教学为核心、技能竞赛为平台、证书考核为手段，统筹规划、整体设计，将学生核心素养和核心能力的培养进行有机融合，积极开展“岗课赛证”综合育人改革，开发“项目化、任务式、模块化”实训教材和课件，促进书证融通，取得良好成效。合理运用平台、技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教

学诊断与改进。按照企业生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体，实施项目教学、案例教学、情景教学等行动导向教学，课堂教学质量不断提高。全校共申报 11 个 1+X 证书试点项目，目前已考核通过 360 人。

#### 6.4 双师共培

在“双师型”教师队伍建设方面，学校采取了一系列有力举措并取得了显著成效。

完善评价标准与培养培训机制：学校制定了全面且细致的“双师型”教师评价标准，不仅考量教师的理论教学能力，更注重其实践操作技能、企业实践经历以及技术研发成果等方面。通过定期的教师自评、同行互评、学生评教以及企业评价等多元化方式，精准衡量教师的“双师”素养。同时，构建了多层次的培养培训机制，涵盖校内培训、企业挂职锻炼、国内外进修访学等多种途径。本年度组织教师参加各类培训 195 人次，其中参加企业实践锻炼的教师达到 75 人次，有效提升了教师的实践教学能力。

校企共建平台：学校与多家知名企业合作，共建了教师培训基地和教师企业实践基地。在教师培训基地，企业专家定期为教师开展前沿技术讲座、实践教学案例分享等培训活动，使教师能够及时掌握行业最新动态和技术发展趋势。而教师企业实践基地则为教师提供了深入企业一线实践的机会，让教师在真实的工作环境中参与项目研发、生产管理等环节，积累丰富的实践经验。此外，学校还积极推进技能大师工作室建设，目前已建成 4 个技能大师工作室，由行业内的资深技能大师领衔，带领教师团队开

展技术攻关、技艺传承等工作，极大地提升了教师的专业技能水平和教科研能力。

高水平教师团队培养与行业导师作用发挥：学校以重点专业（群）建设为契机，选拔优秀骨干教师组建教学团队，通过开展团队教研活动、项目合作等方式，打造了一批高水平的教师团队，其中“新能源汽车技术”被评为省级教师教学创新团队。同时，充分发挥行业导师在人才培养中的重要作用，从企业聘请了近 40 名经验丰富的技术骨干和管理人员担任兼职教师（其中院级产业教授 3 人），参与课程教学、实践指导、毕业设计等教学环节。行业导师将实际工作中的案例和经验带入课堂，使教学内容更加贴近实际工作需求，有效促进了专兼融合师资队伍的建设，为学校人才培养质量的提升提供了坚实的师资保障。



表 6-4 2023-2024学年度教科研工作统计

项目名称	研究进展	数量
中国电子教育学会 2023 年度教育信息化课题	结题	1 项
第五期江苏省职业教育教学改革研究课题	结题	7 项
2023-2024 年度省职教学会职业教育研究课题	结题	2 项
盐城市“十三五”规划课题 2020 年度课题	结题	1 项
盐城市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题	开题	1 项
2024 年度省教育纪检监察学会研究立项课题	开题	1 项
第五期盐城市职业教育教学改革立项课题	开题	6 项
发表及获奖论文		80 篇
盐城市教学成果奖		1 项

# 7 发展保障

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

**坚持和加强党的全面领导** 学校实行党委领导下的校长负责制，坚持党对学校各项工作的全面领导，强化党组织的领导核心和政治核心作用。校党委严格落实党建工作主体责任，认真贯彻落实市委教工委党建工作要求，统筹规划学校党建工作，将党建工作与业务工作同谋划、同部署、同考核，为学校的高质量发展提供坚实的政治保障。

**实学校党建工作责任制** 学校党委严格执行民主集中制，始终坚持“三重一大”事项决策制度和一把手末位表态制度。坚持理论中心组学习、党员学习、教职工学习的制度化开展，不断巩固“不忘初心 牢记使命”“党史学习教育”等主题教育成果。积极开展“党员教师示范课”活动，充分发挥党员教师的先锋模范作用。加强基层党组织建设，校内成立6个党支部，充分发挥党支部在基层学校教育管理的战斗堡垒作用，二级系部党组织在人才培养、教材审定、队伍培养、基地建设等方面把关，基层党组织在专业建设上发挥领导核心作用得到落实。

#### 案例 7-1：党建引领聚合力 冬训赋能见实效

学校党委根据上级党委的要求，认真安排，精心组织党员冬训工作。学校班子成员带头作报告，推动了党员集中轮训工作顺利

利开展，做到了统筹规划、合理安排、精心组织，达到时间、地点、人员、内容、组织、领导“六落实”。

各支部书记（副书记）或理论工作者，紧扣冬训专题，针对基层党员特点和需求，面向基层党员上一节冬训微课。各支部在组织党员读原著、学原文、悟原理的基础上，以拍微视频方式，对习近平总书记金句谈认识、话体会，共推送 5 个微视频。党支部组织党员在琼港通海路和前进路交通高峰时段进行交通安全宣传及交通疏导，组织党员志愿者开展了针对校外租住学生的关爱行动，组织党员开展“为民办实事—免费汽车维护检测”活动和健康检查工作。职业中专部党支部还开展了“读毛泽东诗词学党史”党员冬训特色活动；综合高中部党支部开展了“童心向党，筑梦未来”党员冬训特色活动。活动丰富多彩，理论和实践相结合，党员冬训取得较好的效果。



图 7-1 党员志愿者为群众进行健康检查

## 案例 7-2：慰问传真情 关怀暖人心

2月1日，学校党委组织党员志愿者开展“迎新春·送温暖”走访慰问活动。校领导杨勇、张小强、方涛参加了活动。走访慰问过程中，学校领导和党员志愿者与家长、学生亲切交谈，仔细询问了他们的生活、学习情况，并提出殷切希望，鼓励孩子们克服困难，在逆境中自强不息、刻苦学习，争取以优异的成绩，回报父母、学校、社会和国家。东台中专落实“我为群众办实事”的具体要求，连续多年开展“迎新春·送温暖”走访慰问活动，用爱心为每一位困难学生传递希望，以行动践行一个共产党员的初心和使命。



图 7-2 党员志愿者慰问困难学生家庭

### 7.2 政策落实

东台市委市政府将“深化职业教育产教融合发展，有序推进“1+X”证书制度试点，健全以企业为重要主导、学校为重要支

撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制，打造长三角特色人才基地”写入《东台市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要草案》。市委市政府多次召开专题会议研究东台中专建设和技工学校恢复办学等职业教育发展事项。市委教育改革工作会议强调增强职业教育适应性，大力发展五年制高职教育。对《江苏省职业教育校企合作促进条例》《盐城市人民政府关于加快推进全市职业教育高质量发展的实施意见》推进落实情况进行检查、督查。组织“职业教育活动周”，举办启动仪式，扎实开展各项活动。

### 7.3 学校治理

学校党委议事规则、校长办公会议事规则和“三重一大”制度等制度健全。以《章程》为统领，抓好制度“废、改、立、释”，规章制度涵盖面广，规范统一、分类科学、层次清晰。健全和完善全过程民主管理，切实落实教代会等制度，严格按照民主程序，发挥民主管理，民主监督主渠道作用。

学校建立了常态化的“三环”内部质量保证体系和可持续的诊改工作机制，对重点领域每学期至少开展4次督查。完善质量评价制度，建立“校内、校外”“教师、学生、家长”多维度、多层次的教学质量评价体系。建有“学生评教师”系统、“督导管理”系统，教学质量评价线上线下相结合，形成跨平台、多层次体系。按要求定期更新人才培养质量数据库系统，编制发布质量年度报告。积极开展职业教育评价改革，定期开展社会对学校、家长对教师、用人单位对毕业生等满意度调查分析，逐步形成立

体的评价体系，有效落实全过程质量管理。

#### 7.4 质量保证体系建设

学校牢固树立质量内涵发展意识，在创新人才培养模式的同时，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施内部质量诊断与改进制度，不断提升办学质量。

在专业与课程层面，构建和实施了基于专业培养目标、核心能力、课程教学目标、单元教学目标达成度的诊断与改进机制。设计开发了《校级培养目标及核心能力开发标准》《专业培养目标开发标准》等八个专业质量标准文件，以及《课程教学实施管理办法》《课程教学实施流程》等系列课程实施文件。全校所有专业按照人才培养目标质量标准的要求，优化了专业实训教学质量监控体系设计，完成了从培养目标到教案的全链条改进，形成了新版人才实训培养方案。

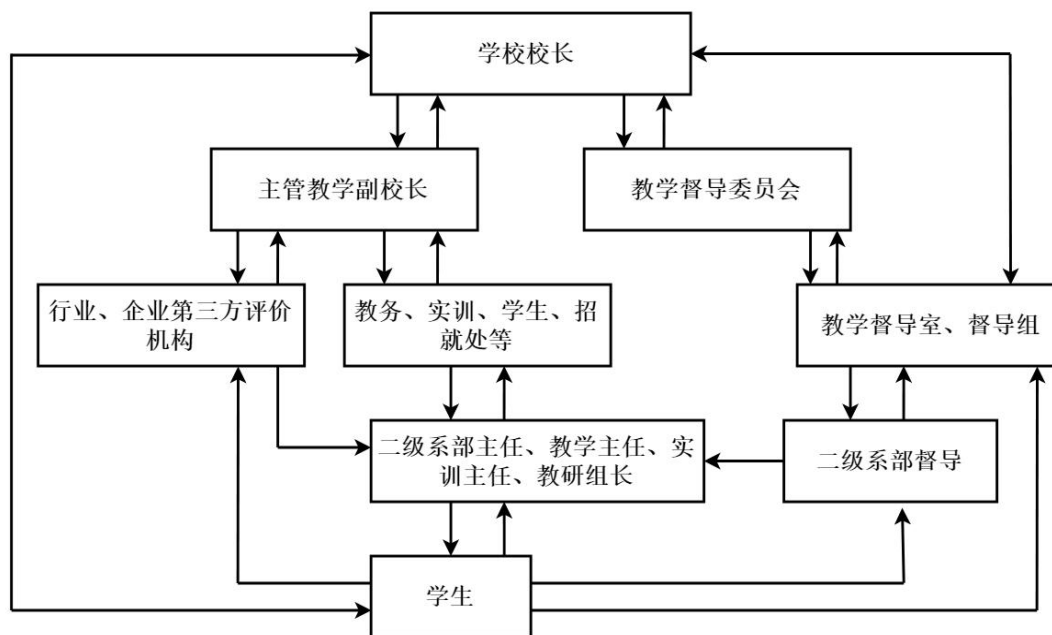


图 7-3 实训教学质量监控组织体系框架

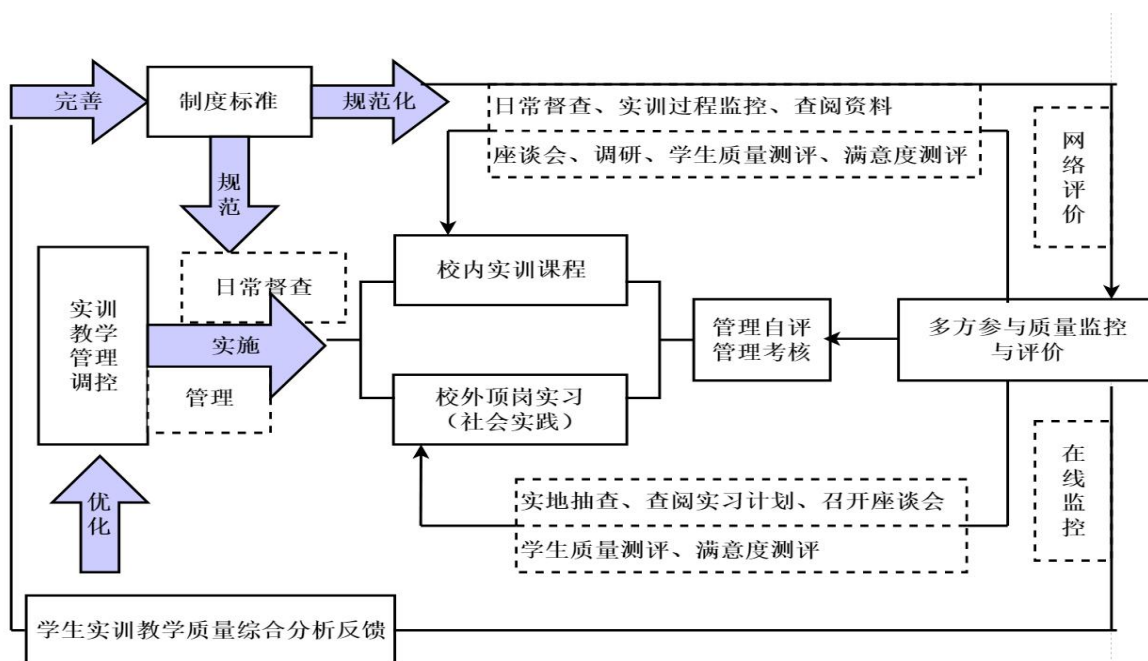


图 7-4 实训教学质量监控信息收集评价与反馈体系

在学校层面，依据学校教育事业发展规划建设目标，年度党政工作要点建设目标以及部门年度工作目标，建设和实施基于部门年度绩效评价的考核性诊改机制。

在教师层面，依托岗位绩效评价标准，各类人才、团队的建设、聘用及考核标准，以及学校师资队伍规划建设的目标标准，建立和实施面向教师个人的自主性诊改报告机制。

在学生层面，面向全体学生，开展学生核心能力达成度测评活动，定期形成学生个人的《学生核心能力达成度测评报告》。同时建立和实施面向各系部的学生发展考核性诊改报告机制。

#### 7.5 经费投入

学校为实现总体发展规划和人才培养目标，进一步规范日常经费预算管理、财政专项经费拨款的管理规定和使用流程，严格经费预算执行的科学化和高效性，严格财务纪律、规范财务管理，全面推进内部控制建设等措施，全方位提升管理水平和服务质量，强化经费保障对人才培养质量提升的效能。

2023 年度，学校经费总收入 10117.6 万元，（其中：教育事业费 9852.76 万元）；事业预算收入 244.08 万元；其他收入 20.76 万元，经费支出总额为 10117.6 万元，其中江苏省教育质量提升工程专项经费项目建设投入 535 万元；其它项目建设投入 362.68 万元，主要用于实训基地建设、基础设施投入、技能大赛等。学校年生均财政拨款水平 2.45 万元。



# 8

## 挑战与展望

---

### 8. 挑战与展望

#### 8.1 面临挑战

##### 挑战 1：师资综合素质有待提升

整体来看，学校教师队伍中高职称、高学历、高技能的教师人才不断增加，但在职业教育教师队伍整体结构中仍是短板。一方面，师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有一定差距，师资队伍专业结构与梯队建设亟需进一步提升，“双师型”教师队伍需不断强化和扩充；另一方面，专业师资力量薄弱，学校缺乏实践技能过硬、双创能力较强的实习指导教师，对教师尤其是外聘教师开展的职业道德、班级管理、教学能力培训培养相对较少，教师能力素质亟待提高。

##### 挑战 2：课程、专业建设能力有待加强

学校教学质量有待进一步提高，学校在课程、专业建设上未能凸显特色和优势，办学特色仍不够鲜明。学校课程、专业设置还要不断跟上产业发展的步伐以及与新兴市场需求和技术发展同步更新，满足新兴产业对高素质人才的需求。学校急需进一步推进高水平专业群建设，加强专业建设资源整合。

##### 挑战 3：产教融合成效有待提高

学校仍存在产教融合程度不够高，校企合作力度不够大的问题，产教融合相关制度保障体系未完全落地，企业参与人才培养全过程的量和质不够，企业协同机制有待完善，产教融合的深度和广度有待拓展。部分校企合作运行机制、合作水平、合作育人等环节上缺乏深度融合和有效衔接。企业在行业指导、市场服务、师资建设、参与教学等方面积极性和稳定性不够，导致校企双向深度融合水平不高。人才培养质量不能完全满足产业升级需求。主要是人才培养与市场需求对接存在延缓期，培养计划与企业实际人才需求尚需进一步落地。

## 8.2 未来展望

**强化服务导向，实现持续发展。**学校将服务国家和区域发展战略，为经济社会向智能化转型升级提供支撑；服务学生全面发展，培养合格建设者和接班人，在服务中彰显价值、赢得空间。

**强化改革导向，实现创新发展。**学校将立足职业教育，推动产教融合办学模式、“双元”协同育人机制、“面向人人”育训体系、工学结合教学过程、专兼融合教学团队、敬业专注工匠文化等创新，在改革中激发活力、涵养禀赋。

**强化质量导向，实现内涵发展。**学校将以先进职教理念为参照，瞄准优秀院校、合作优质企业，通过更新办学理念、完善人才培养方案、优化课程体系、改进课堂教学，在提质中丰富内涵、厚积底蕴。

**强化特色导向，实现高端发展。**学校将深化职教改革发展任务，着力政策、机制、标准设计，探索可复制、可借鉴的高技术技能人才培养实践和理论成果，彰显类型特色、东专特色，在特色中创建品牌、打造高峰。

**表 1 人才培养质量计分卡**

序号	指 标	单 位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	774	964
2	毕业生去向落实人数		753	889
	其中：升学人数	人	493	657
	升入本科人数	人	113	119
3	毕业生本省去向落实率	%	96.30	98.35
4	月收入	元	3248	3653
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	250	207
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	54	41
	面向第三产业就业人数	1	196	166
6	自主创业率	%	1.68	0.95
7	毕业三年晋升比例	%	76.50	80.41

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%				
	其中：课堂育人满意度*	%				
	课外育人满意度*	%				
	思想政治课教学满意度*	%				
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%				
	专业课教学满意度*	%				
2	毕业生满意度	%	97.03	98.12	725	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.26	98.57	531	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.49	98.76	686	问卷调查
3	教职工满意度*	%				
4	用人单位满意度	%	98.32	98.04	51	问卷调查
5	家长满意度	%	98.87	98.90	724	问卷调查

红字体的不要填。

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*		11.20	12.65
2	“双师型”教师比例	%	84.15	84.15
	其中：高级“双师型”教师比例	%	11	11
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	42.90	43.40
4	专业群数量*1	个	4	4
	专业数量*	个	18	17
5	教学计划内课程总数*	门	675	638
		学时	59400	51975
	其中：课证融通课程数*	门	8	8
		学时	1152	1152
	网络教学课程数*	门	14	26
		学时	1120	2080
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	10	15
		学时	720	1080
	在线精品课程课均学生数*	人	540	224

序号	指 标	单 位	2023年	2024年
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	10	20
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
9	编写教材数	本	8	8
	其中：国家规划教材数*	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	5	5
	新形态教材数	本	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.63	0.83
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	25377.53	23800

1须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	250	201
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	227	187
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	143	106
	D类：到大型企业就业人数*	人	107	84
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	5	10
	非学历培训学时*	学时	682	1192
	公益项目培训学时*	学时	<b>264</b>	<b>872</b>
9	非学历培训到账经费	万元	110.66	81.26

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0



表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	3548	4023
2	年生均财政拨款水平	元	30562.81	25149.39
3	年财政专项经费*	万元	1546.83	1496.83
4	教职工额定编制数	人	353	353
	教职工总数	人	339	338
	其中：专任教师总数	人	317	319
	思政课教师数*	人	18	19
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	8	8
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3548	3704
	其中：学生体质测评合格率	%	95.34	99.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	774	934
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	113.68	126.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	1
9	聘请行业导师人数*	人	14	18
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量*	课时	2016	2592
	年支付行业导师课酬	万元	16.13	20.74
10	年实习专项经费	万元	211.06	120.01
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.60	3.75

表7 文化传承相关数据填报

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	工匠精神主题活动	场	8	7
	大国工匠进校园活动	场	6	6
	工匠学院、工匠班	个	3	5
	技能大师工作室	个	3	4
	职业启蒙教育活动	场	9	10
	工匠精神宣传活动	场	6	6
	“时代新工匠”社会服务活动	场	3	3
2	红色主题教育活动	场	4	4
	红色教育资源	个	3	3
	红色教育基地	个	3	3
	红色基因课程	门	2	2
	红色教育品牌	个	1	1
3	优秀传统文化特色课程	门	2	2
	优秀传统文化教材、读物	本	2	2
	中华优秀传统文化活动	场	4	5
	优秀传统技艺大师工作室	个	1	1
	优秀传统文化社团	个	4	4
	传承创新平台、文化传承基地	个	2	1
	对外文化体验和传播活动	场	1	1

表8 产教融合相关数据填报

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	合作企业年接收教师企业实践人数	人	172	172
2	合作企业年接收学生实习比例	%	52	56
3	学校参与职教集团的总数	个	1	1
4	学校牵头的职教集团总数	个	0	0
5	面向新业态新开设的专业数	个	2	3
6	减少不再符合产业需求的专业数	个	0	0
7	各大市中职牵头成立的产业学院总数	个	1	2
8	培育国、省、市产教融合型企业数量	个	0	0
9	参与市域产教联合体的学校数	个	1	1
10	参与行业产教融合共同体的学校数	个	0	0
11	参与行业职业教育教学指导委员会的学校数	个	1	1
12	开展混合所有制办学试点的学校数	个	0	0
13	校企合作开发课程数量	个	0	0
14	校企共建校外实训基地的数量	个	27	28
15	校企共建创新创业中心的数量	个	12	13
16	开展1+x试点项目总数	个	4	4
17	开展了中国特色学徒制的学校数	个	0	0
18	开展了弹性学制的学校数	个	0	0
19	教师企业实践基地数	个	28	39
20	成立技能大师工作室数	个	1	2

以下数据1、2、5、6项的统计时间范围为2023-2024学年，其他数据统计时间范围均为截至2024年8月31日之前。